附件1：

说课评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价内容 | 等  级 | 得分 |
| A | B | C | D |
| 说教材（20分） | 结合课标，准确分析本节课的内容地位及作用 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教学内容符合课标要求 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 三维学习目标设计全面、具体、明确，能有效整合 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 学习重、难点设定科学有依据 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 能创造性地使用教材，合理开发课程资源 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 说教法（20分） | 面向全体进行教学，关注全体学生的学习 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教法体现以学生为主体 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 激发学生的学习主动性 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教法灵活且有效促进学生发展 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教学手段能合理选择及有效运用 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 说学法（20分） | 学情（双基、兴趣、能力、方法、习惯）的分析具体、恰当，符合学生现状，体现学段特点 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 注意学生学习习惯培养且对学生学习要求适度 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 能对学生进行学习策略指导 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 注意培养学生动手能力和创新思维能力 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 注意对学生进行科学知识建构方法引导 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 说教学过程（24分） | 情景创设巧妙，能有效设疑、激发学生探究 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 学生主体积极参与、师生关系和谐互动、学生活动设计科学合理 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 知识点之间的衔接合理，层次清楚 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 善于把握教学重点，有效突破难点，详略得当难易适度 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 关注学习过程与方法，培养学生创新与实践能力 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 贴近学生生活实际，体现学科的生活性 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 重视教学反馈和激励学生，体现发展性评价，学习目标达成度高 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 练习设计和课外作业布置必要，对知识巩固有效 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 教学基本功（16分） | 普通话好、语速适当、语言规范、富有感染力，板书合理美观，教师书写规范 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教态自然大方、举止得体自信，不机械读稿 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教学环节组织能力强 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 能有效应用现代教育技术，突破教学重难点 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 总 分 |  |