



华图教师
HTEACHER.NET

初中地理

乘华图翅膀 圆教师梦想

《大洲和大洋》教案

教学目标：

- 1、利用地图说明全球海陆分布特点，记住海陆面积比例
- 2、运用地图判别大洲、大陆、半岛、岛屿及大洋、海和海峡
- 3、在世界地图上说明七大洲和四大洋的名称、位置、轮廓和分布特征

重点和难点：

重点：1、全球海陆分布特点

2、七大洲和四大洋的分布

教学准备： 小地球仪、多媒体设备、七大洲和四大洋动画

教学过程：

导入：

世界上第一个乘坐宇宙飞船进入太空的人是谁？

（原苏联的宇航员加加林）

他到了太空，回头看到我们生活的地球，是怎么样子的？

（地球上大部分都是水，在太空中地球是如此的蔚蓝美丽）

提出问题：

那么地球表面的海洋和陆地到底是如何分布的呢？今天老师就和同学们一起来学习世界大洲和大洋的知识

板书：一、世界海陆分布特点

1、人类对地球面貌的认识过程

对地球面貌的探索，人类经历了漫长的历程，其中有许多著名的探险家为人类认识世界做出了杰出的贡献。下面就请各组派一名代表，向大家介绍一些具有代表性的人物及他们对人类所作的贡献。

（学生介绍的过程中用课件向学生提供古“丝绸之路”路线、郑和下西洋路线、哥伦布及麦哲伦航行路线等示意图）

学生分组活动：

- 1、丝绸之路
- 2、马可波罗游记
- 3、郑和下西洋
- 4、哥伦布地理大发现
- 5、麦哲伦环球航行

（学生互相评价）

(1) 组织活动

①指导学生用准备好的线绳把地球仪平分成任意两个大小相等的半球，比较海洋和陆地面积的大小。

②指导学生先把地球仪按自转方向转动，闭上眼睛，让地球仪停止转动后用一个手指随意按住地球仪的任意部位，然后统计分别陆地和海洋的人数并计算所占的比例。

(2) 但是，由于我们只有 40 多人，所以我们算出的海陆面积是不准确的，那么根据科学家的计算，海洋和陆地各占全球面积的多少呢？

(出示教材图 2.2 “世界海陆面积比较”)

学生活动

得出结论：地球上海洋的面积大于陆地的面积

按照要求参与活动，计算出陆地和海洋的比例

学生回答

71%为海洋，29%为陆地。概括来说就是“七分海洋，三分陆地”

板书：2、全球海陆分布比例

(3) 问：所以加加林在太空中看到地球时认为它应叫什么？

提问：

同学们，你对地球的名称有什么看法？

(鼓励学生) (水球)

(这是由于古人当时并不了解地球的整体面貌，不知道地球表面水体面积大于陆地面积的结果；人们已经叫了那么长时间的“地球”了，没必要再改成“水球”。)

提问：

这七分海洋、三分陆地均匀地分布于地球表面吗？显然不是。看手中地球仪，南北半球海洋和陆地的分布有何不同？

(展示南北半球图及南北半球海陆分布比例，帮助学生总结海陆分布特点。)

板书：3、世界海陆分布特征

学生活动：

观察地球仪说明，并总结出海陆分布的特点为：世界海陆分布很不均匀，陆地集中分布在北半球，海洋大多分布在南半球。

《地图的应用》教案

三维教学目标：

知识与技能目标：

1. 根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中运用地图的习惯。
2. 知道电子地图，遥感图像等在生产、生活中的用途。
3. 学会在常见的地图中查找相关的信息。

过程与方法目标：能够选择恰当的地图进行应用，锻炼读图用图的能力。

情感、态度与价值观目标：

- 1、“学习生活中的地理”和“富有时代特色的地理”；
- 2、“学习对终身发展有用的地理”。

教学过程：

一、新授导入

师：地图在我们生活中用途很大，你能举出例子吗？

生1：外出时，为了找到某一地方，可以查看当地的地图。

生2：旅游时，有旅游路线图。

……

二、新授过程

（一）、认识常用的地图

教师投影展示：枣庄政区图

提问：通过枣庄政区图，你能得到哪些信息？

生：看到枣庄包括市中区、薛城区、台儿庄……

师：这只是地图家庭成员中的之一，地图家庭成员还有哪些，请同学们说一说。

生：有地形图、旅游景点分布图、交通图。

其他生补充。

师讲述：地图的种类有很多。按内容，地图分为普通地图和专题地图。普通地图综合反映某一区域自然和社会经济的一般特征，包括地形、河湖、植被、行政区划分、城镇、交通等基本内容；专题地图则集中反映一种或几种地理事物的主要特征。

学生活动 1:

绘制一幅家乡城镇平面图并标出自己学校及家的位置，并用彩色笔描出之间的路线。

教师表扬绘制的好的同学。展示一部分学生的作品。

衔接与过度：有了这样的乡镇地图，一个外地人来到我们这里想找某一个地方就容易多了，可见使用地图有很多方便之处。

(二)、地图的作用

学生活动 2：组织学生阅读图 2-3-3 中亚地区图，完成下列问题：

- 1、你能看出这个地区的地表形态吗？
- 2、你能看出这个地区有哪些国家吗？
- 3、你能看出这个地区的主要河流、湖泊及其分布吗？
- 4、你还有哪些发现？

教师充分调动学生学习的积极性，让学生学会合作交流，以小组的形式展示活动结果。

活动小结：通过这个活动，我们可以看出地图能给我们带来很多信息。地图是我们学习地理的工具。养成良好的读图、用图习惯，初步掌握基本的读图方法，形成获取信息解决实际问题的能力，这既是学好地理的基础，也是适应现代生活的一种基本需要。

衔接与过度：老师这里有一幅西王庄镇地图，请同学们在地图中找出镇政府的位置、西王庄中学的位置、西王庄乡医院的位置。

教师利用多媒体展示：西王庄镇电子地图。

学生观察找出：政府的位置、西王庄中学的位置、西王庄乡医院的位置。

衔接与过度：以前我们见到的地图，大多是用手工绘制，携带也不方便，如今利用高科技手段可以制作各种各样的新型地图。

(三)、地图家庭新成员

学生活动 3：组织学生阅读课本 38、39、40 页内容。

提问：新型地图有哪些种类？如何使用新型地图？

学生阅读课文后回答上述问题。

找一学生利用教室内的电脑演示一遍如何使用电子地图。如果时间允许，可以多找几个学生动手操作。

拓展：使用电子地图的优势？

【点拨互动】

(小组内合作互动交流，统一观点，教师巡视指导学困生，共同解决“学习过程”中重点、难点、易混

淆点等问题)

1. 如果假期你要到北京参观北大、清华、人民大学等大学，选择什么样的地图？
2. 如果你是一位指挥战争的司令员，为指挥战争将选择什么样的地图？

三、课堂小结：

【快乐记忆】：

地图地图，作用不俗。

超市购物，旅行出户，

医院辨路，城市光顾，

一纸在手，畅行无阻。

国家建设，道路选址，

军事防御，最好帮手。

板书设计：

地图的种类： 普通地图

专题地图

新型电子地图

地图的应用：

地图的作用： 学习地理的工具

人教版七年级下册地理第七章《我们邻近的国家和地区》

第一节“日本”教学实录

知识与技能要求：

- 1、知道日本的地理位置，记住日本领土的主要组成部分和首都；知道日本海岸线曲折、多优良港湾

的特点；学会运用地图描述某一国家的地理位置、领土范围和主要组成部分。

2、知道日本的地形特点、气候类型；学会利用气温曲线图和降水量柱状图说明温带季风气候的特征。

3、知道日本多火山、地震，并能运用板块构造学说，分析其原因。

4、知道日本经济的特点，了解日本工业布局，知道日本主要的工业区；结合实例，说明日本是一个经济发达的国家。

5、了解日本人口、民族状况，搜集资料，说明日本文化具有东西方兼容的特点。

情感态度和价值观：

1、对学生进行防震减灾的教育。

2、认识发达国家经济发展对全球生态环境的影响，树立可持续发展的观念。

3、认识文化兼容对国家发展的促进作用。

教学方法与课前准备：

1、课堂教学以模拟旅游的方式进行，学生充当旅游者和调查者的角色，教师充当领队角色，以轻松活泼的气氛进行学习。

2、课前提提供预习提纲，指导学生阅读课文、地图册、收集资料完成预习，教师综合学生的资料和图片，制作课件。

3、课堂教学过程中，学生主要通过地图册、收集的资料、多媒体演示的地图信息进行探究和学习，必要时才能使用课本。

4、课时设计：3课时，分别是日本之旅的准备阶段、旅行阶段和旅游感悟。

教学过程：

第一部分：日本之旅（准备）

（轻松导入）**师：**同学们，由今天开始，让老师来充当导游，带大家去周游世界列国。首先，我们的第一站是——日本东京，出游之前，想想我们应该先做什么？

（学生普遍知道应该先了解当地的风土人情，带上地图、钱、衣服等物品。）

师：现在，就让我们借助地图和资料，先了解一下日本的基本情况。

（多媒体演示日本美丽的风景，激发学生旅游的欲望。）

（转折）**师：**想想，我们泡着温泉，望着远处的富士山，欣赏着身旁美丽的樱花，是一件多么惬意的事。可是，在享受的同时，我们也有要注意的事情，就是：小心地震。日本是一个地震频繁的国家。

（展示日本地震图片与地震后人员伤亡、经济损失的数据）

师：你知道日本为什么那么多火山地震吗？读图册 P30 “日本火山地震带”图，看看你是否能找到答案？

生：读图分析出日本位于环太平洋火山地震带上，所以多地震。

师：地震会给人们带来灾难，为了减少地震带来的灾害，日本人们采取了很多办法来预防地震。（展示日本传统建筑图片和日本的防震减灾演习）

生：分析出传统民居的特点在防震减灾上所起的作用，讨论防震演习的意义。

师：我们国家也是多地震的国家，为什么？你了解防震减灾的知识吗？到了日本，遇上地震，我们该怎么办？立刻来一个“生存大挑战”：

请第二组的同学注意：你们将要进行一次地震发生时的防震减灾演习。方法是：警铃声响，你们立刻采取认为能使自己受到最少伤害的行动，警铃声停止，停止一切行动并保持姿势不变。注意：只有10秒的时间。

其他同学请注意：请分析上述同学的行动能为他们带来多少生存的机会。

生：根据教师的要求进行演习和讨论。

（教师注意：根据美国国际搜救队长道格卡普的实验，提醒学生，选择躲避在桌椅底下并不是防震减

灾的办法，而应该选择以比桌椅高度更低的姿势，躲在桌椅的旁边或蹲在墙角。)

师：经验证明，只要抓住震前的十几秒钟，是完全有生存希望的。地震即将来临，假如你在以下的场景中：只有6秒选择时间，只有一次选择机会，你会藏在哪儿？

(屏幕展示以下六种情况让学生分组进行选择 and 讨论，了解正确的防震减灾方法。)

- 1、电影院内 () A、往门外跑 B、躲在椅子底下 C、蹲在椅子与椅子之间的通道上
- 2、室外 () A、躲进大厦或商铺 B、站在马路中间 C、往广场或空旷的地方跑
- 3、商场 () A、站在橱窗旁 B、倚在墙角 C、随着人群跑
- 4、宾馆里 () A、躲在桌子或床的旁边 B、跳出窗外 C、跑到阳台
- 5、野外 () A、往山上跑 B、倚靠在巨大的岩石旁 C、站着不动
- 6、如果真的不幸被埋在废墟里，我们应该： ()

A、大声喊叫 B、用硬物敲击周围石块 C、想办法把周围的泥石搬开

(屏幕显示结论) 总之：震时就近躲避，震后迅速撤到安全的地方，不慌不乱，随机应变，是应急避震的好办法。避震应选择躲在室内结实、能掩护身体的物体旁；易于形成三角空间的地方；空间小、有支撑的地方；室外开阔、安全的地方。

(通过演习和讨论，使学生受到防震减灾的教育。)

(转折) **师：**要到日本，我们可以选择哪种交通方式？为什么？

(由交通运输方式的选择引入日本是岛国的特征)

生：通过读图找出日本的四大岛，周围的海洋，东京在日本的位置。

师：日本岛国的特征，会对日本产生什么有利的影响？

生：讨论猜测：由于日本岛屿众多，海岸线曲折，多优良港湾，对日本的渔业、造船业、旅游业、海上运输、对外经济联系等十分有利。

师：这回，我们打算寒假的时候到东京去，想一想，我们应该带什么衣服去？

生：读日本在世界的位置图和亚洲的气候类型图，分析出日本的主要气候类型。

师：为学生提供温带季风气候的气温曲线和降水量柱状图

生：分析温带季风气候的气温特点，结合冬季东京的景观图，得出应该带比较厚的冬衣的结论。

师：OK，了解了日本的基本情况，请同学们收拾行囊，准备出发吧！

(拓展) **师：**也许，有同学会说“如果我下次不是去日本，而是想要去其他的国家，我能通过同样的方法来了解其他国家吗？”答案当然是肯定的。不相信？我们来比较一下英国与日本。(屏幕展示日本和英国在世界中的位置图)

生：结合地图册和屏幕的地图，比较日本和英国的位置、濒临的海洋，所跨纬度范围。

师：同样是冬季，我们能和去日本一样，带同样的衣服去英国吗？为什么？

生：展示英国冬季景观图，阅读地图册 P10 “欧洲气候类型图”，结合教师提供的温带海洋气候气温曲线和降水量柱状图得出结论：可以带同样衣服，也可以带稍薄一点的衣服。

师：所以，只要我们学会读地图、用地图，无论去到哪里，都不用担心。

(使学生体会“学习对生活有用的地理”的理念)

第二部分：日本之旅(旅程)

师：坐了3个多小时左右的飞机，我们终于站在了日本的领土上。东京真不愧是一个美丽的大城市，有雄伟的现代建筑，雅致的传统民居，商场里的产品琳琅满目，还有很多现代化的大工厂。同学们发觉，我们广州有很多日本的知名品牌：佳能(Canon)、索尼(SONY)、松下(Panasonic)、丰田、本田、三菱等等。除了中国，同学们知道世界上还有哪些国家和地区有日本产品吗？日本是怎样成为经济大国的呢？让我们来做一个调查，了解日本经济发展的特点。

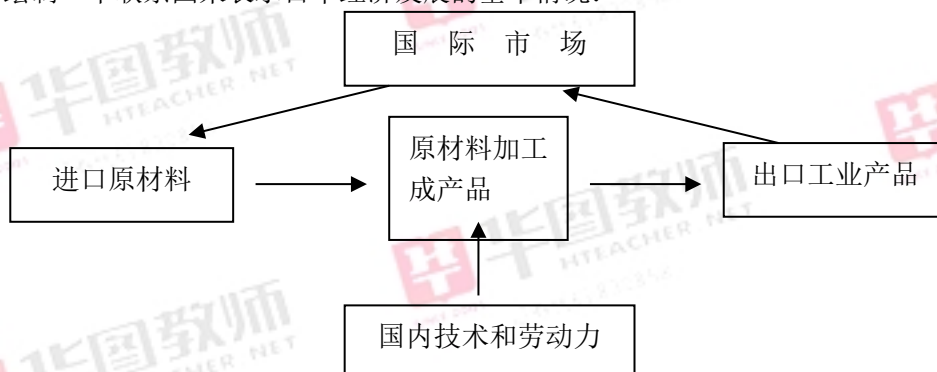
(播放有关日本经济现状的录像，使学生对目前日本的经济有一个感性的认识。)

生：利用课文、收集的资料和地图册，以小组的形式进行讨论分析。(教师对学生的预习内容进行检

查和指导。)

师：通过调查，我们知道日本是发达的加工贸易经济。请第一小组先介绍一下，何为加工贸易经济？

生：绘制一个联系图来表示日本经济发展的基本情况：



师：根据日本的经济发展模式，思考一下，假如你是本田汽车公司的策划人员，你会把工厂建在哪里？为什么？请第二小组来介绍。

生：如果我是本田汽车公司的策划人员，我会把工厂建在沿海，才能最大限度的降低产品运输费用，从而降低成本，使产品更具有国际市场的竞争力。（展示日本地形图，分析出日本发展工业的有利和不利条件）

在分析的过程中，其他小组进行补充和总结，得出结论：

1、日本国土面积小，矿产资源贫乏，需要大量进口。国内消费市场狭小，产品需要出口。进出口贸易主要依靠国际市场，经济发展具有严重的对外依赖性。2、日本进出口货物主要通过船舶运输。岛国多优良港湾，有利于大型船舶停泊。3、地形以山地为主，平原面积小，主要分布在沿海，是劳动力集中的地区，也是科技集中的地区。因此，为降低运输成本，日本的工厂主要集中在太平洋沿岸和濑户内海沿岸，工业布局具有临海型的特点。

师：日本主要有哪些工业区？

生：从“日本工业分布图”，找出日本主要的工业区，进一步明确日本工业临海分布的特征。

师：我们的行程来到了日本美丽的海岸边，看！沿海港口停泊了许多来自各国的工业原料船舶和装满了日本工业品的船舶，它们从哪里来？要到哪里去？让我们来一个“大竞猜”。

生：借助地图资料，猜测装有石油、铁矿石、铜矿石、煤矿的船舶从哪些国家地区来，装有汽车、电子电器、钢铁的船舶会开往哪些国家或地区。

（通过读图猜测，使学生对日本大量进口原料，出口工业产品的经济模式有更深的体会。猜测的方式有利于调动学生主动学习的积极性。）

师：日本高速发展的工业除了带来巨大的经济效益，也产生了一些严重的问题，是什么？

生：环境污染。（展示自己收集的日本工业污染的图片）

师：日本采取了什么措施去解决或减轻污染？这样的措施会产生什么影响？

生：根据课文和收集的资料了解到：目前日本加快和扩大了海外投资，把一些污染较多的工业移往国外。这样做，从短期看是减轻了日本的污染，但却对其他国家造成了污染，从长期来看，全球的污染并没有得到改善，全球环境污染带来的危害最终仍会影响到日本。

师：请大家为日本工业发展想想办法。

生：提出自己的见解。例如，对污染企业进行治理，使用新能源等。

（通过分析，认识到发达国家经济发展对全球生态环境的影响，树立可持续发展的观念，明确环境保护是人类共同的任务。）

