

目录

第一篇 教育学	1
第一部分 宏观教育原理.....	1
第一章 教育与教育学.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	8
第三章 教育与人的发展.....	11
第二部分 中观教育系统.....	15
第一章 教育目的.....	15
第二章 学校教育制度.....	19
第三章 学生与教师.....	23
第四章 课程.....	28
第三部分 微观教育实践.....	33
第一章 教学.....	33
第二章 德育.....	39
第三章 班主任与班级管理.....	44
第四章 教育途径与课外、校外教育.....	48
第五章 课堂教学技能.....	50
第二篇 心理学	53
第一部分 普通心理学.....	53
第一章 心理学绪论.....	53
第二章 认知过程.....	57
第三章 情绪、情感与意志.....	62
第四章 个性心理.....	67
第五章 社会心理与行为.....	72
第二部分 教育心理学.....	76
第一章 教育心理学绪论.....	76
第二章 学生心理发展与教育.....	79
第三章 学习与学习理论.....	84
第四章 学习心理.....	90
第五章 教学设计.....	109
第六章 课堂管理.....	112
第七章 心理健康.....	115
第八章 教师心理.....	117
第三篇 新课改、教师职业道德和教育法律法规	119
第一部分 新课程改革.....	119
第二部分 教师职业道德.....	122
第三部分 教育法律法规.....	126

第一篇 教育学

第一部分 宏观教育原理

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查《大学》。古代的“八目”之说（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）出自于《礼记·大学》。儒家经典《礼记·大学》云：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，一是皆以修身为本。”故本题选C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查原始社会教育特点。原始形态的教育具有如下特点：第一，教育还没有独立的形态；第二，教育与生产劳动紧密结合；第三，没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象；第四，教育的目的就是为了生产和生活；第五，原始社会的教育没有阶级性。根据题干描述，教育没有独立形态，教育和生产生活紧密联系。这些都是原始形态教育的特征。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育家的教育思想。英国教育家洛克提出的是“白板说”；法国教育家卢梭提出的是“自然主义教育”；马斯洛提出的是“需要层次理论”。杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，“人是唯一需要教育的动物”，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自身，成为本来的自我，都得到自我完善。故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育学人物。杜威被称为现代教育的代言人。故本题选B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教育学人物。20世纪70年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故本题选B。

8.【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。A选项“接受学习”主要是奥苏贝尔倡导的；B选项“发现教学”主要是布鲁纳倡导的；D选项“教学过程最优化”主要是由巴班斯基倡导的。瓦·根舍因创立了范例教学。故本题选C。

9.【答案】C

【解析】本题考查教育学观点。“师严而后道尊，道尊然后民知敬学”，译为：尊敬教师才能重视他传授的道，在上的君王能尊师重道，百姓才能专心求学，这体现的是教师观。故本题选C。

10.【答案】C

【解析】本题考查教育的概念。从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”定义区分为不同的层次。广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。题干中“生活的磨难”属于广义的教育。故本题选C。

11.【答案】B

【解析】本题考查教育研究的基本过程。即选择研究课题、查阅文献资料、制定研究计划、收集研究资料、分析研究资料、撰写研究报告。题干中提问的是起始环节：选择研究课题。故本题选B。

12.【答案】C

【解析】本题考查观察法内容。所谓观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干中提到与观察对象直接联系符合观察法的内容。故本题选C。

13.【答案】A

【解析】本题考查课题选择的来源分类。课题选择的来源分为：（1）教育实践；（2）教育理论；（3）科研规划。题干中问道：“小班教学以后怎么办？”属于教育实践内容。故本题选A。

14.【答案】B

【解析】本题考查文献的相关知识。（1）一次文献是指作者创作的原始文献。（2）二次文献是对原始文献加工整理，使之系统、条理化的检索性文献，一般包括题录、书目、索引、提要和文摘等。（3）三次文献一般是围绕某个学科、专题或出于特定目的，根据二次文献提供的线索，选用一次文献提供的内容，对其深度提炼和浓缩而形成的，因此往往被称为“参考性文献”、“研究性文献”。三次文献的类型主要有综述、述评、年鉴、手册、指南、进展报告、百科全书等。故本题选B。

15.【答案】B

【解析】本题考查实验研究法的内容。实验研究是指用实验的方法研究问题的一种研究类型，是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律的一种研究。实验研究是学校教育科研中要求较高的一种研究类型。题干中描述的现象属于实验研究法内容。故本题选B。

16.【答案】B

【解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动，教育是人类社会特有的活动，动物界不存在教育。故本题选B。

17.【答案】C

【解析】本题考查欧洲封建社会时期的教育。西欧中世纪的教育为教会所控制，主要学校类型是教会学校，分为僧侣学校、天主教学校和教区学校，前两者的教育内容有神学和“七艺”。“七艺”包括“三科”和“四学”，“三科”是指文法、修辞、辩证法；“四学”是指算术、几何、天文、音乐。故本题选C。

18.【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的永恒性是说教育与人类社会共始终，A选项违背了教育的永恒性的特点。B选项：继承性是指不同历史时期的教育前赴后继，后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。C选项：教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其所处的当时的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。D选项：学校教育最早出现在奴隶社会。故本题选A。

19【答案】A

【解析】本题考查实验教育学。德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”，而德国的拉伊在《实验教育学》中完成了对实验教育学的系统论述。故本题选A。

20.【答案】A

【解析】本题考查教育的起源学说。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说，神话起源说是最古老的有关教育起源的学说，A选项说法错误。故本题选A。

21.【答案】A

【解析】本题考查古代中国奴隶社会时期的教育。六艺教育是我国奴隶社会的主要教育内容，包括“礼、乐、射、御、书、数”，并以“礼乐”为中心，“礼乐”主要承担着政治宗法及伦理道德规范教育。故本题选A。

22.【答案】B

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的历史性体现的是不同的历史时期教育的目的、内容等不同。题干中西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现的是西汉初期教育的特色。故本题选B。

23.【答案】D

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的永恒性体现的是教育与人类社会共始终，有了人类就有了教育。故本题选D。

24.【答案】A

【解析】本题考查学校的产生。学校教育产生于古代的奴隶社会。故本题选A。

25.【答案】B

【解析】本题考查骑士教育。骑士教育是等级鲜明的中世纪封建制度结构相适应的一种特殊教育形式，也是一种特殊的家庭教育。主要包括三个阶段：第一阶段（0—8岁），家庭教育阶段，受母亲教育，主要学习宗教知识、道德教育和身体的养护与锻炼；第二阶段（8—14岁），礼文教育阶段，贵族之家按其等级将儿子送入高一等级贵族的家中充当侍童，侍奉主人和贵妇；第三阶段（14—21岁），侍从教育阶段，重点学习“骑士七技”。故本题选B。

26.【答案】D

【解析】本题考查教育的生物起源说。生物起源说认为教育起源于动物的本能行为，代表人物是利托尔诺、沛西·能。故本题选D。

27.【答案】C

【解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行，但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。在教育心理学的研究中，常用的调查方法有问卷法、访谈法等。其中，访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。题干老师去家访属于调查法中的访谈法。故本题选 C。

28.【答案】B

【解析】本题考查墨子的教育思想。墨子认为，人的知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。墨子还提出了“察类明故”的思维和辩论方法。故本题选 B。

29.【答案】D

【解析】本题考查《学记》的地位。《学记》是人类历史上最早专门论述教育问题的著作，体现了先秦的教育教学思想，被誉为“教育学的雏形”。故本题选 D。

30.【答案】B

【解析】本题考查陈鹤琴的思想。“活教育”主要是说教材是活的，方法是活的，课本也是活的。我们一起为儿童谋福利。尽量利用儿童的手、脑、口、耳、眼睛，打破只用耳朵听，眼睛看，而不用口说话，用脑子想事的教育。“五指活动”是指健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动。“五指”是一种形象的比喻，将上述五种活动比作一只手的五根指头，是相互联系的整体，强调课程的整体性，幼儿的生活也是整体的。故本题选 B。

31.【答案】C

【解析】本题考查《学记》的教育思想。“时教必有正业，退息必有居学”的含义是：学生的学习安排要能够有张有弛，劳逸结合，既要有有计划的正课学习，又要有丰富的课外活动，如此才能使学生学习充满乐趣。因此体现了课内与课外相结合。故本题选 C。

32.【答案】D

【解析】本题考查孔子教育思想。因材施教是孔子重要的教学思想。他在教学中随时注意了解学生，对不同的学生提出不同的要求，使每个学生都能得到最适宜的充分的发展，做到因材施教。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查教育家的思想。苏格拉底采用问答法教学，提出了“产婆术”思想。《理想国》是柏拉图的著作。B 选项错误。洛克提出“白板说”，主张国民教育，主张绅士教育。C 选项错误。故本题选 BC。

2.【答案】AD

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威根据他的课程理论，提出以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材。他认为，人们最初的和最牢固地保持的知识，是关于怎样做的知识。儿童生来就有做事的愿望，对活动具有强烈的兴趣。因此，教育过程应该是“做”的过程。故本题选 AD。

3.【答案】AD

【解析】本题考查调查法的分类。调查研究方法是指人们深入现场进行考察，以探求客观事物的真相、性质和发展规律的活动。它是人们认识社会、改造社会的一种科学方法。一般性的调查方法主要有：实地调查法，问卷调查法，访谈调查法。A、D 两项正确。B 项：文献法是科学研究的一种方法，不属于调研方

法。与题干不符，排除。C项：决策树法是进行决策的一种方法，不属于调研方法。与题干不符，排除。故本题选AD。

4.【答案】BD

【解析】本题考查定量分析法的众数和平均数。众数是一组数据中出现次数最多的数值，反映了一组数据的集中程度。平均数是指在一组数据中所有数据之和再除以数据的个数，它是反映数据集中趋势的一项指标。C、D两项正确。A项：方差是各个数据与其算术平均数的离差平方和的平均数。方差用于表示数据的离散趋势。与题干不符，排除。B项：标准差定义为方差的算术平方根，反映组内个体间的离散程度。与题干不符，排除。故本题选BD。

5.【答案】AD

【解析】本题考查教育思想与教育著作的对应关系。A、D选项出自《论语》，B选项出自《学记》，C选项出自《说文解字》。故本题选AD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育家与其教育思想的对应关系。A选项：陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。活教育的内容主要包括目的论、课程论、教学论三部分。“活教育”的目的是为了“做人，做中国人，做现代中国人”。B选项：梁漱溟在中国发起乡村建设运动，主要研究人生问题和社会问题，是现代新儒学的早期代表人物之一。主要观点有：重视农民，重视教育；强调农民组织；强调知识分子的作用；主张采用文化重建的方式解决乡村文化建设问题；重视中国传统文化的教育。梁漱溟主张“创造新文化，救活旧农村”。C选项：黄炎培是我国职业教育的先驱。他提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论，提倡“大职业教育主义”。D选项：晏阳初是著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家，被称为“国际平民教育之父”。故本题选ABCD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查中国学校的名称。《学记》提出了从中央到地方的学制系统：“古之教者，家有塾、党有庠、术有序、国有学。”主张按照地方建制分别设学。《孟子》里说，夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也”。庠、序、校和塾都是中国古代学校的名称。故本题选ABCD。

8.【答案】BD

【解析】本题考查教育研究方法。观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。它的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性，获得的资料比较真实。个案法能够加深对特定个体的了解，但所收集的资料往往缺乏可靠性。而且，在对可能只适合于个别情况的研究结果进行推广或作出更加概括的结论时，应持谨慎态度。实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法，对条件控制最严格。根据测验内容的性质来分，可把心理测验分为智力测验、能力倾向测验、创造力测验以及人格测验等。故本题选BD。

9.【答案】BCD

【解析】本题考查教育学三大“里程碑”。在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》被称为“三个里程碑”。故本题选BCD。

10.【答案】BCD

【解析】本题考查现代教育的特点。现代教育的特点包括：学校教育逐渐普及；教育的生产性不断增强；教育的公共性日益强化；教育制度不断完善。故本题选BCD。

11.【答案】BC

【解析】本题考查教育的内涵。生活的磨难教育了我们中的“教育”，指的是社会教育，属于广义的教育，非正规教育。而正规教育主要指学校教育。故本题选BC。

12.【答案】BC

【解析】本题考查儿童中心的思想。卢梭强调教育要遵循儿童的自然天性。杜威的“新三中心”包括：儿童中心，活动中心，经验中心。故本题选BC。

13.【答案】ACD

【解析】本题考查孔子的思想。孔子的教育主张包含：学而不思则罔，思而不学则殆、有教无类、不愤不启，不悱不发等。而教学相长属于《学记》。故本题选ACD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教育是有目的地培养人的活动，这是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。人类及其社会在物质生产过程中创造了文化，教育只能是人类特有的传递社会文化的工具；动物界没有文化，其群体生活是生物遗传行为。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】学校教育与生产劳动相分离，是古代学校教育的显著标志，是与原始社会教育、近现代社会教育的最主要区别。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。教育促进社会发展的功能，是教育的派生功能。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》是现代最早的一部教育学著作。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】教育研究中的被研究者有参加研究活动和中途退出的权利。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】“教育即生活”是杜威在目睹当时学校教育脱离社会生活、脱离儿童生活的实际的情况下，有针对性地提出的命题。“教育即生活”明确强调教育具有生活意义，其基本涵义主要是：教育不是生活的预备，而是儿童现在生活的过程；学校课程不应是借助于文字符号简单地向儿童灌输文学、历史和地理等学科，而应着眼于儿童现有的生活经验；教学应从儿童现有的直接经验开始，以此为起点、为基础，经过经验的不断改组、改造，使儿童获得适应社会环境的能力。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】1806年出版的《普通教育学》作者为赫尔巴特，该著作标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。其中教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】“六艺”包括“礼乐射御书数”。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】实用主义代表人物杜威，认为教育的本质包括：教育即生活；学校即社会；教育即生长，教育即经验的改造。并提出从做中学。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】古代教育的特点包括阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性。教育具有象征性，教育的象征性功能占主导地位，受教育的目的主要不是获得实用知识，而是受教育本身，即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】教育是人类社会特有的现象，动物世界没有教育。故本题正确。



第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查政治经济制度对教育的作用。任何社会，谁掌握了政权，谁就会掌握教育的领导权，所以说教育的领导权是由政治经济制度所决定的。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力的发展水平决定了教育结构和人才的培养规格。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查学生文化的特点。学生文化是在日常的相互交往中，有共同的价值观念和行为方式，结为一个群体而表现出来的，是一种具有非正式群体特点的文化。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育对政治经济制度的影响。教育为政治经济培养所需的人才，通过培养人才能实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查人力资本论。人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视同作为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。教育是提高人力资本最基本的主要手段，所以也可以把人力投资视为教育投资问题。人力资本理论体现了教育的经济功能。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查政治制度对教育的影响。教育的根本任务是培养人。培养什么样的人，特别是培养出来的人应当具有什么样的政治方向和思想意识倾向，是由一定社会的政治制度决定的，体现一定社会的政治要求。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定与其所处的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。结合题干，“经济要发展，教育要先行”说明教育要超前于生产力和政治经济制度而发展，体现了二者之间发展的不平衡性。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力对教育的决定和制约体现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展的水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的作用。一个国家教育经费投入的多少制约着教育事业发展的水平、规模和速度，最终取决于生产力的水平。故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】本题考查学生文化的特征。学生文化的特征：过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。

故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化可以分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化，规章制度属于组织和制度文化，学校文化的核心是精神文化。故本题选 B。

12.【答案】B

【解析】本题考查学校文化的功能。学校文化的凝聚功能指的是好的学校文化氛围，往往能形成一种你追我赶的激励环境和激励机制，使学生化被动学习为自觉行为，化外部动力为内在动力；激励教职员工作为实现自身价值和学校发展而勇于牺牲、乐于奉献。故本题选 B。

13.【答案】C

【解析】本题考查教育与社会的发展。科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。故本题选 C。

14.【答案】C

【解析】本题考查人力资本理论。提出“人力资本”理论的学者是舒尔茨。选项 A 布鲁姆提出认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。选项 B 赞科夫提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”的理论以及发展性教学的五条基本原则。选项 D 皮亚杰提出认知发展阶段论和道德发展阶段论。故本题选 C。

15.【答案】A

【解析】本题考查网络教育的特点。网络教育可以从两个方面理解：一方面是指网络技术应用于教育中，改变了传统的教育教学手段，教学不再局限于简单的教学用具，网络技术、多媒体技术和计算机技术将综合运用于教育教学之中；另一方面是指在网络上构建“网络学校”，它是真正意义上的不受时间、空间和地域限制的，集学校、教学手段、教学内容、教学方法为一体，为学习者提供前所未有的开放的学习环境。因此，平等的、开放式的教育是网络教育的特点。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查教育传递和保存的文化功能。教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传。题干中开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查生产力对教育的制约。教育事业的发展速度、规模和水平，以及教育结构，教育的内容都是由生产力的发展水平所制约的。故本题选 ABCD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能包括：（1）为政治经济制度培养所需的人才；（2）促进政治民主；（3）通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。故本题选 AB。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查科学技术和教育的关系。科学技术对教育的影响表现：（1）科学技术能够改变教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育内容、方法和手段。故本题选 ABC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查学校文化的范畴。学校文化的范畴非常广泛，构成学校体系的诸要素均在这一概念的外延之中，主要分为以下几个方面：（1）物质文化。它是校园物质环境设施的总和。（2）精神文化。即在校风、教风与学风为核心的校园精神主旋律制约下形成的学校舆论、学校传统，以及现代学校管理研究校的人际关系等。（3）管理文化。即以校园制度文化为主体的管理方式，以及校园社团组织文化和班级文化建设的管理等。（4）个体文化。即在学校特殊文化环境中形成的具有个性色彩的文化存在方式。A、B、D选项属于精神文化，C选项属于物质文化。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查文化对教育的影响。文化对教育的制约作用：（1）文化对教育具有价值定向的作用；（2）文化影响教育目的的确立；（3）文化影响教育内容的选择、教育教学方法的使用。故本题选 ABCD。

6.【答案】CD

【解析】本题考查教育与社会的关系。一方面来看，教育影响制约社会的发展；另一方面来看，社会的发展也会对教育产生影响。A选项：教育的规模和速度是由生产力决定的，并非是政治经济制度。与题意不符，排除。B选项：校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的，而不是校歌。与题意不符，排除。C选项中通过培养人才实现对政治经济制度的影响，是教育作用于政治经济制度的主要途径。教育改变劳动要素的途径主要有三种：一是积累人力资本，提高个体劳动生产率；二是科技的生产、转化和应用；三是培养管理人才，提高管理水平和组织效率。该选项正确。D选项中教育目的及价值取向的确立，除了取决于社会政治经济制度和生产力发展水平以外，还受文化的影响。该选项正确。故本题选 CD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教育与政治、经济的关系，绝非是一种线性的因果关系。在它们之间存在着一系列的“中介”因素，文化就是一个重要的“中介”。例如：有些地区经济发展了，但对教育的发展却产生了负效应。又如教育的许多改革在某些情况下，不因经济约束而受阻，却遭受到文化约束的干扰。这些事实告诉我们，不去探求教育与文化的关系，常常无从了解教育与政治经济的关系，从而也就无从对教育作出马克思主义的说明。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】教育的相对独立性，是指教育既受政治经济等因素的制约，又具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】社会经济对于教育有一定制约的作用，教育对社会有促进的作用，所以教育水平与贫困的发生度之间存在着一定的相关性。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】教育程度的提高，客观上推迟了人们的初婚年龄和生育时间，从而拉大了人们的代际年龄差距，这体现了教育的人口功能。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】教育是一种有目的培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。也就是说教育的着眼点应该是培养人。故本题错误。

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查影响身心发展的因素。影响身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。其中，使学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，人的身心发展的互补性要求教育者首先要相信每一个学生，特别是帮助生理或心理技能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查影响身心发展的因素。影响身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。题干中，通过名人组和一般人组的对照，虽然对比的人数相同，但他们父子兄弟中同样有名的人数差异却很大。这充分说明了高尔顿认为家族遗传因素在人的身心发展中起着决定性因素。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查学校教育在人的身心发展中的作用。学校教育活动的影响起主导作用是有条件的：（1）学校教育活动本身是正确的，是符合国家、社会的要求和符合儿童身心发展的规律的；（2）社会生活的现实环境同学校教育的环境从主导的方向来看是一致的，同时，学校能促使它同家庭、周围社会环境三者的影响保持协调一致；（3）在教育中注意启发和培养学生的自主性、主动性和自觉性；注重培养儿童的鉴别能力。这三者是确保学校教育起主导作用的关键所在。AC 选项为干扰项；B 选项表述过于极端。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育万能论。教育救国论，只看到了教育可以培养人才，而忽视了教育培养出的人才真正成为劳动者、发挥自己的聪明才智需要条件保障。它们忽视了政治腐败、分配不公、用人不当等社会制度上的弊病会将教育培养的人才扼杀掉、使人才成为废物这样的事实，陷入了教育万能论的范畴。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查家庭教育的特点。A 选项，家庭教育的先导性强调一个人最早接受的教育是家庭教育，第一个教育者是父母。家庭的生活环境和父母的言行举止，从小就对孩子产生深远影响。儿童正是从这些家庭教育因素中学会了头脑的思考和语言的交流，懂得区分是非美丑，辨别善恶荣辱，形成最初的道德观念和行为习惯。儿童所接受的这些教育影响，就成为以后发展的重要基础和出发点。B 选项，感染性是情感的一个重要特点，由于父母子女之间存在着天然的血缘关系，彼此心心相通，情感的感染性就显得更为强烈。家长的好恶取舍，常常决定着子女的行为举止。C 选项，在家庭教育中，家长在子女心目中的权威性，是家长有效地教育和影响子女的重要前提，而且与学校教育，社会教育相比，家庭教育具有更大的权威性。D 选项，俗话说：“知子莫如父”，这话不无道理。孩子从一生下来，就首先进入家庭生活，同父母形影不离，朝夕相处，同父母接触的机会最多，相处的时间最长，因此只有父母能够全面地、细致地了解自己的孩子。同时，又由于孩子对父母的信任感和安全感，孩子所表现出的个性非常真实，所以家长能深

刻地了解孩子。这样就使家庭教育比较容易地做到从实际出发，对症下药，有的放矢，因人而异，因材施教，从而进行有针对性的教育。故本题选 D。

7.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异表现在以下四个方面：不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；不同儿童不同方面的发展存在着差异；不同儿童所具有的不同个性心理倾向；个别差异也表现在群体间的差异。题干中，不同儿童所具有的个性心理倾向都不一样，说明不同儿童具有个别差异性。故本题选 D。

8.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的差异性。不同的个体其身心发展的速度和程度存在差异，因此在教育的过程中需要针对每位学生的特点因材施教。故本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查教育对个体身心发展的主导作用。教育对个体身心发展的影响主要体现在以下几个方面：教育是一种有目的地培养人的活动；教育，特别是学校教育给人的影响是比较全面、系统和深刻的，能有效地控制、影响学生发展的各种因素；学校教育由专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。不过，好的教育并非一定能够培养出优秀的学生。故本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展规律与教育。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。因此教育的过程中需要做到“一把钥匙开一把锁”，针对学生的不同特点进行教育，实现因材施教。故本题选 C。

11.【答案】B

【解析】本题考查个体的身心发展规律。个体的身心发展并非匀速进行的，有发展比较快速的时期，也有发展缓慢的时期，而新生儿和青春期是人的两个高速发展期，这体现的是发展的不平衡性。故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查遗传对个体身心发展的影响。在人的身心发展过程中，遗传素质是物质前提和基础，具体表现为：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 A。

13.【答案】C

【解析】本题考查人的身心发展规律。人的身心发展的主要特点：（1）顺序性。人的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程，这一发展过程是有一定顺序的。（2）阶段性。不同的年龄阶段表现出一些不同的特征。（3）差异性。由于人的发展的主客观条件不一样，在身心发展上存在着个别差异。（4）互补性。首先表现为机体某一方面的机能损失甚至缺失后，可以通过另一方面机能的超常发展得到部分补偿。（5）不平衡性。不同年龄阶段身心发展和同一年龄阶段不同方面的发展是不平衡的。高中的多样化发展也是为了满足学生的差异性需求。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查内发论和外铄论。洛克提出“白板说”；荀子提出“性恶论”，均属于典型的外铄论代表人物。弗洛伊德提出“性本能”；柏拉图认为“观念先天地存在于人的灵魂之中”；孟子认为“万物皆备于心”，均属于典型的内发论代表人物。因此，荀子属于外铄论代表人物，柏拉图属于内发论代表人物，B项表述错误。故本题选B。

15.【答案】D

【解析】本题考查身心发展规律的互补性。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性表现在：生理与生理、生理与心理之间。故本题选D。

16.【答案】B

【解析】本题考查身心发展规律。个体身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中，个体身心发展不平衡性启示我们教育要遵循儿童身心发展的不平衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。题干中“时过然后学，则虽勤苦而难成”的意思为错过了这个时间，再学习，虽然非常勤快，但还是很难达到成功，这句话启示我们教育、学习要抓住关键期。因而，体现了个体身心发展的不平衡性。故本题选B。

17.【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展的阶段性。人的身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。小学化教育表明教育没有遵循儿童阶段性特征，忽视了幼儿园儿童阶段特点，因此违背了阶段性。B项正确。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查人的身心发展规律与教育。身心发展的顺序性要求教育要循序渐进；身心发展的差异性要求教育要因材施教；身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期；身心发展的互补性要求教育要全面和谐发展；身心发展的阶段性要求教育要抓主要矛盾和年龄阶段特征。故本题选AB。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查主观能动性的表现。主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查学校教育在影响人的发展上的独特功能。学校教育在影响人的发展的独特功能包括：（1）学校教育对个体发展作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；（4）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题选ABCD。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查外铄论的观点。“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。”强调的是环境因素对个体身心发展的影响，ABC选项均强调环境对个体身心发展的影响。D选项“龙生龙，凤生凤”强调的是遗传因素。故本题选ABC。

5.【答案】ABD

【解析】本题考查人身心发展的动因。外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，环境影响决定个体心理发展的水平与形式。这种观点又称心理发展的环境决定论、外塑论或经验论等。外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。外铄论关注的重点是人的学习，学习什么和怎样才能有效地学习。A、B、D三选项正确。C选项：内发论观点又称自然成熟论、预成论、生物遗传决定论等。与题干不符，排除。故本题选ABD。

6.【答案】BC

【解析】本题考查身体发展的内涵。人的身心发展包括生理和心理两个方面的发展。其中生理发展又包括机体的正常发育和体质的增强。故本题选BC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】遗传是个体发展的前提，为个体的身心发展提供可能性。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】学校教育在其对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时价值。即时教育价值是当下教育的价值，让个体在以后更好地进一步发展是延时教育价值。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】二因素论也称辐合论，此观点肯定先天遗传和后天环境两种因素对儿童发展都有重要影响作用，而且两者的作用各不相同，不能相互替代。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】“内发论”的学生观即学生中心说，强调学生在教育活动里的中心地位，强调学生的自主性和自动性。“外铄论”的学生观即教师中心说，突出教师的作用，强调教师的权威，否定学生的主观能动性，把学生视作完全消极被动接受外来影响的客体。从我国教育的历史及现实来看，主要表现为“外铄论”学生观。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性，遗传素质对人的发展不起决定性作用。环境为个体的发展提供了多种可能，对人的发展起一定的作用。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】人的自然性指的是人与生俱来的部分，是遗传因素，过分强调遗传因素对人身心发展的影响，就会陷入“遗传决定论”。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】“龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”表述的是遗传决定论；“严师出高徒”“棍棒出孝子”是教育的影响属于环境决定论。故本题正确。

第二部分 中观教育系统

第一章 教育目的

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的层次结构。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的作为评价标准，体现的是评价功能。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查现代教育的特点。传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教育目的的辩证统一论。人的发展和对社会的发展是对立统一的关系，只强调其中的任何一个方面都是错误的。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查素质教育的特征。素质教育具有全体性，所谓教育对象的“全体性”，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查人的片面发展的原因。人的发展和对社会的发展是一致的。人的发展受到社会分工的制约。人的片面发展的根本原因是旧的社会分工。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的定义。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题选 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的是整个教育工作的核心，具有导向、选择、激励、评价、调控的功能。故本题选 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查个人本位论的代表人物。裴斯泰洛齐属于个人本位的代表人物，孔子和赫尔巴特属于社会本位论，杜威是教育无目的论的代表人物。故本题选 B。

11.【答案】A

【解析】本题考查社会主义教育目的的总要求。社会主义教育目的的总要求是培养“劳动者”或“社会主义事业的建设者和接班人”。坚持教育目的的社会主义方向是社会主义教育目的的根本性质（特点）。使受教育者德智体等方面全面发展是社会主义教育目的的教育质量标准。故本题选 A。

12.【答案】A

【解析】本题考查教育目的的内容结构。教育目的一般由两部分组成。一是对教育要培养出的人的身心素质做出规定，即指明受教育者在品德、智力、知识、审美、体质等方面的发展，以期受教育者形成某种个性结构。二是对教育要培养出的人的社会价值作出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。其中关于身心素质的规定是教育目的结构的核心部分。故本题选 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查教育目的。教育目的有广义和狭义之分。其中广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果。狭义的教育目的是指各级各类学校在国家对受教育者培养的总的要求指导下，对人才培养的质量和规格上的具体要求。教育目的是教育的核心问题，是国家对教育培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用。故本题选 D。

14.【答案】A

【解析】本题考查教育目的。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。因此，教育目的指明了受教育者的发展方向和发展结果。故本题选 A。

15.【答案】A

【解析】本题考查素质教育。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》赋予新时期素质教育新的内涵：素质教育的宗旨是提高国民素质；素质教育的重点和灵魂是培养学生创新能力和实践能力。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查教育目的。教育目的是指人们对受教育者的期望。其结构层次有上下位次之分，依次为：教育目的—培养目标—课程目标—教学目标。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。卢梭、洛克、裴斯泰洛齐都是个人本位论的代表人物。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查智育的任务。智育的基本任务包括：（1）帮助学生系统地学习科学文化基础知识，

掌握相应的技能和技巧；(2) 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；(3) 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。D 选项是美育的，因此不选。故本题选 ABC。

2. 【答案】 AB

【解析】 本题考查素质教育。素质教育是以创新精神与实践能力的教育。故本题选 AB。

3. 【答案】 AB

【解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能：导向功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。故本题选 AB。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教育方针的组成。教育方针是教育政策的总概括，是全国各级各类教育目的和必须遵循的准则，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。教育方针的内容一般包括以下三个组成部分：教育的性质和服务方向、教育目的、实现教育目的的基本途径。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 AC

【解析】 本题考查对教育目的的含义和内容的理解。教育目的与教育方针相联系，教育目的较为理想，教育方针较为现实。教育的实际目的指教育追求成绩的提升，强调升学率。由此，A、C 两项说法正确。B 项：选项中教育层次的排序错误，排除。D 项：教育目的受社会制约，具有一定的客观性，选项说没有客观性是错误的，排除。故本题选 AC。

6. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查体育。学校体育的基本任务：(1) 增强学生体质，促进其身体的正常发育；(2) 提高运动素养，传授必要的知识技能；(3) 培养体育兴趣，形成良好的精神品质。该内容的另一表述为，体育的基本任务包括：(1) 指导学生身体锻炼，促进身体正常发育和技能的发展，增强学生体质，提高健康水平；(2) 使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能，掌握运动锻炼的方法，增强运动能力；(3) 使学生掌握身心卫生保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯；(4) 发展学生良好品德，养成学生文明习惯。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 确定教育目的的客观依据有三点：(1) 社会生产力发展水平和科学技术发展状况；(2) 社会经济制度和政治制度；(3) 受教育者身心发展规律及需要。故本题错误。

2. 【答案】 正确

【解析】 智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。题干是对智育的概念的描述。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】 教育方针是教育政策的总概括，是全国各级各类教育的目的和必须遵循的准则，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。它反映了一个国家教育的根本性质—总的指导思想和教育工作的总方向等要素。教育目的是教育方针的组成部分。除教育目的外教育方针还包括教育性质和教育方向，实现教育目的的基本途径和根本原则。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】 素质教育的实质，是通过教育改革真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全

面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。因此，素质教育是促进学生全面发展，均衡发展，并不是什么都学，什么都学好，也要尊重学生的个性发展。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】我国教育改革就是由“应试教育”向“素质教育”转轨。素质教育作为现代教育的一种新理论和思潮，它既是面向 21 世纪国际竞争，使我国永远立于世界先进民族之林的需要，又是针对当前应试教育弊端而采取的根本对策。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】全面发展的教育包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。智育是教学的任务，但不是教学的唯一任务，教学也要完成德育、体育、美育、劳动技术教育目的任务。因此，可以说智育是实现人全面发展的途径之一。故本题正确。



第二章 学校教育制度

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查非制度化教育。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查现代终身教育中灵活性特点。现代终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。题干中，“遇物则悔”的意思就是在日常生活中碰到什么事，或者正在做什么事，就结合这个事进行相关的教育。故本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查我国现代学制。1902年壬寅学制是我国首次制定的近代学制，但是未实施。故本题选A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查癸卯学制。1903年（清光绪二十九年）7月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于1904年（清光绪三十年）1月公布，即《奏定学堂章程》，是年为旧历癸卯年故称癸卯学制。A选项错误。中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制是癸卯学制。B选项正确。癸卯学制主系列划分为三段七级，共25~26年。C选项错误。癸卯学制规定学堂的立学宗旨是“以忠孝为本，以中国经史文学为基，俾学生心术壹归于纯正，而后以西学瀹其知识，练其艺能，务期他日成才，各适实用”。还规定了各级各类学堂的性质任务、入学条件、修业年限及相互衔接和关系。D选项错误。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查现代学制的形成和发展。现代学制由两种结构所构成：一是纵向划分的学校系统；一是横向划分的学校阶段。不同类型的学制只不过是由这个系统性和阶段性的不同组合。由纵向划分的学校系统占绝对优势的学制结构就是双轨学制，由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构就是单轨学制。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查双轨制。双轨制：一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通，也不相接。其代表国家有英、法、前西德。故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查影响学制的因素。影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况、青少年儿童的年龄特征和参照外国学制的经验等。现代职业教育最初是在中小学阶段进行的，后来依次发展到初中、高中和初级学院阶段。职业教育在哪个阶段进行，完全依赖于现代生产所赖以存在的科学技术发展的状况。故本题选A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育制度的概念。教育制度有广义和狭义之分，广义的教育制度是指国民教育制度，

狭义的教育制度是指学校教育制度。故本题选 D。

9.【答案】C

【解析】本题考查制度化教育的别称。制度化教育又称为正规教育。故本题选 C。

10.【答案】D

【解析】本题考查旧中国学制沿革。1922 年制定的壬戌学制，主要是采取当时美国一些州已经实行了 10 多年的“六三三制”，表明中国现代教育制度从效法日本转向了效法美国，由军国主义教育转向了平民主义教育。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。故本题选 D。

11.【答案】C

【解析】本题考查我国学制类型。从形态上看，我国现代学制属于分支型学制。故本题选 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查欧美现代学制及其代表国家。苏联的学制属于分支制，并非双轨制。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查私学的地位。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了“百家争鸣”的盛况。故本题选 B。

14.【答案】D

【解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制规定了如下内容：（1）学制分为三段四级：初等教育、中等教育、高等教育；（2）师范教育和实业教育两系统；（3）设补习科、专修科、讲习所；（4）第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。这是我国教育史上第一个资产阶级性质的学制。因此，将女子教育列入学制并取消读经课和忠君尊孔等内容的学制是壬子癸丑学制。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查义务教育法。1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。该法于同年 7 月 1 日起施行。这是中华人民共和国成立以来最重要的一项教育法，标志着中国从法律角度确立了义务教育制度。故本题选 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。代表人物是库姆斯和伊里奇。故本题选 D。

17.【答案】D

【解析】本题考查美国的单轨制。美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段，即六三三、五三四、四四四、八四、六六等多种分段。单轨制不但有利于过去初等教育的普及，而且有利于后来初中教育的普及，以及 20 世纪以来高中教育的普及。故本题选 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查现代教育制度的发展趋势。现代教育制度的发展趋势包括：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限，B 选项错误；（3）普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（6）教育制度有利于国际交流；（7）终身教育体系的建构。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查影响学制的因素。影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；社会制度；文化传统；人口状况；青少年儿童的年龄特征；外国学制的经验。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 AC

【解析】 本题考查制度化教育的内涵。制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构；非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。AC 选项都是有教育制度的教育，属于制度化教育。而 B 选项是“不限于学校围墙之内”的教育，D 选项是非正规教育，两者均不属于制度化教育。故本题选 AC。

3. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查义务教育。德国（普鲁士）在 1592 年引入了义务教育，成为世界上第一个实行义务教育的国家。因此 A 选项正确。影响学制的因素有：（1）取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）还要考虑到人口状况；（4）要依据青少年儿童的年龄特征；（5）文化传统；（6）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。因此，义务教育是学制的一种，受社会制度和生产力发展水平的制约，B 选项正确。地方分权制的长处在于：有利于调动地方政府办学的积极性，增加对教育的投入；有利于教育为当地经济社会发展服务，培养所需的人才；同时，还有利于建立相对灵活的学校办学机制，推动教育教学改革，形成特色学校。选项 C 错误。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性（统一性）、免费性（公益性），D 选项正确。故本题选 ABD。

4. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教育制度的发展历程。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。故本题选 ABD。

5. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查教育理念。“终身教育”和“学习化社会”是贯穿《学会生存》的两个核心理念，故 BC 选项正确。终身教育它首先关心儿童教育，帮助儿童过着他应有的生活。同时它的主要使命是培养未来的成人，使他准备去从事各种形式的自治和自学。后一种学习要求为成人提供范围广阔的教育结构和社会活动。因此，终身教育就变成了由一切形式、一切表达方式和一切阶段的教学行动构成的一个循环往复的关系时所使用的工具和表现方法。《学会生存—教育世界的今天和明天》最终最好的教育自我教育，没有学生自我参与的教育只是一种外在的灌输。为此，报告还明确指出：“教学过程的变化是，学习过程现在正趋向于代替教学过程。”凸显学的地位和作用是当前世界教学改革共同走向，故 D 选项正确。学校消亡论是 20 世纪 20 年代后期苏联出现的一种“左”倾教育理论，代表人物为舒里金和克鲁佩尼娜，A 错误。故本题选 BCD。

6. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查义务教育。普及义务教育是学校教育系统的基础，提高民族文化心理素质的保证，是现代社会文明和进步的标志。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织，对社会成员所进行的教育。社会教育制度不是国民教育制度的核心。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】超越了学校围墙的终身教育体现了一种与传统教育完全不同的崭新的教育观念，具备了鲜明的特点。首先，实施教育的渠道和方式是多元且具有弹性的。其次，教育体系涵盖正式教育、非正式教育和非正规教育。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】我国基础教育包括学前教育和普通中小学教育，其中中学教育包括初级中学和高级中学教育，因此普通高中属于基础教育。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】我国现代学制的建立比欧美现代学制的建立晚，到清末才出现。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】壬寅学制是我国正式颁布的第一个学制，癸卯学制是我国正式实施的第一个学制，其指导思想是“中学为体，西学为用”。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】1922年，全国教育联合会颁布了“壬戌学制”又称“新学制”或“六三三学制”，以美国学制为蓝本。小学六年，初中三年，高中三年。该学制明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。此后，国民党政府于1982年就学制做了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。是中国近现代教育史上持续时间最长、影响最大的一部学制。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】现代学制产生于欧洲。最早的是双轨制，出现于欧洲；单轨制出现于美国；分支型学制出现于前苏联。故本题错误。

第三章 学生与教师

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查学生的特点。学生具有可塑性、依赖性、向师性。(1)可塑性：学生处于长知识、长身体的时期，也是他们品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，容易受到外部环境的影响。(2)依赖性：学生多数未成年，还不具备完全独立生活的能力，入学后会将父母的依赖转化为对教师的依赖。(3)向师性：学生入学后，会自然地亲近、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊。根据题干所述，题干描述的是学生的向师性。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教师的角色。教师的职业角色主要有以下几个方面：(1)“传道者”角色；(2)“授业解惑者”角色；(3)管理者角色；(4)示范者角色；(5)朋友角色；(6)研究者角色。题干中“道之所存，师之所存也”这句话的意思是说，哪里有道理，哪里就有老师，体现出教师的传道者角色。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性强调教育是培育人才的，教师既要遵循统一的培养目标，又要根据不同对象的个性特点，根据客观环境、教育条件的变化，因人、因时、因地制宜地进行创造性劳动。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查学生主体性的表现。学生的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在：(1)教学上的授受关系；(2)人格上的民主平等关系；(3)社会道德上的相互促进关系；(4)心理上的相容关系。因此，题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱，却没有像父母对子女一样的偏爱，教师是平等的对待每一位学生。故本题选D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教师的权利。教师的民主管理权指：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。故本题选D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查教师成长阶段理论。关注情境阶段的教师会对自己的教学能力与技巧提出要求，所以教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之，在此阶段，教师关注的仍是自己的教学表现。①是关注生存阶段的教师主要关注的问题。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查师生关系。“青出于蓝而胜于蓝”的原意：青从蓝草中提炼出来，但颜色比蓝草更深。根据题干选项，教学相长最佳。教学相长意思指教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。教学是教与学的交往互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生彼此间进

行情感交流，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长与共同发展。故本题选 B。

9.【答案】B

【解析】本题考查教师科研能力的概念。科学研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查教师的知识素养。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识，它是教学活动展开的基础。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。因此 A 选项说法错误。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。具体包括：基本哲学理论知识，包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识；现代科学和技术的一般知识；社会科学的理论与观点。故本题选 A。

11.【答案】A

【解析】本题考查学生的地位。从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者，因此学生是教育过程中的教育的客体；对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展，促进学生认识发展的主体性，因此学生也是认识发展的主体。故本题选 A。

12.【答案】D

【解析】本题考查师生关系的类型。师生关系的模式主要有放任型、专制型、民主型，民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的，更容易促使学生形成良好的人格特征。故本题选 D。

13.【答案】B

【解析】本题考查教师的教育专业素养。教育专业素养包含有：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查《师说》。“师者，所以传道授业解惑也”出自韩愈所著的《师说》。故本题选 B。

15.【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 D。

16.【答案】B

【解析】本题考查人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。题干中，老师把犯错学生关在办公室，侵犯了其人身自由权。故本题选 B。

17.【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。如“以身立教”“为人师表”就是教师劳动示范性的要求，题干中“楷模”“榜样”“引路人”等角色充分说明了教师示范性的劳动特点。故本题选 B。

18.【答案】D

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。故本题选 D。

19.【答案】C

【解析】本题考查教师职业的性质和地位。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。这一界定包含了两方面的内容：（1）教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；（2）教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。故本题选 C。

20.【答案】B

【解析】本题考查学生的发展。对待学生，要用发展的观点来看待，既要看到他们的过去，又要看到他们的现在和未来。故本题选 B。

21.【答案】C

【解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动特点包括复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、示范性和主体性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中，老师的教诲让学生受益终生，体现的是长期性。故本题选 C。

22.【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。选项 A：身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查、安排有利于学生身心健康的社会活动等。选项 B：人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。选项 C：受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。选项 D：人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中，李老师对小明进行言语谩骂，侵犯了其人格尊严权。故本题选 D。

23.【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。在关注情景阶段，教师会关注教学中的各种情景，如教学方法的使用、学生的成绩等。关注生存是指教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。关注学生是指真正的适应或满足学生的需求，真正的关注学生。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。学生的受教育权包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。而 A 选项身心健康权属于人身权的一种。

故本题选 BCD。

2. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查《儿童权利公约》的四条原则。主要包括无歧视原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；儿童利益最佳原则。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教学操作能力。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力，包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力。教师的表达能力是指教师把自己的思想、知识、信念和情感，通过言语和表情动作向外表现的能力。选项 C 为干扰选项。故本题选 ABD。

4. 【答案】 BC

【解析】 本题考查教师的知识素养。教师的知识素养主要包括：政治理论素养；广博的科学文化知识；丰富的实践性知识；学科专业素养；教育专业素养。故本题选 BC。

5. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查教师专业成长的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生的三个阶段。故本题选 ABC。

6. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查“四有”好教师。习总书记提倡的四有好老师为：有理想信念；有道德情操；有扎实学识；有仁爱之心。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查学生的权利。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者享有下列权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。（5）法律、法规规定的其他权利。故本题选 ABCD。

8. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查师生关系类型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。最高阶段是关注学生，自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】 教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的，每个教师在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都有很强的个体性。所以，从劳动手段来说，教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的。同时，教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。教师的个体劳动最终都要融汇到教师集体劳动之中，教育工作需要教师的集体劳动。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】教师的职业劳动是一种以培养人为中心的精神生产，其次也是创造教育产品的物质生产。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】教师的专业知识（合理的知识结构）主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。其中，本体性知识是教学活动的基础。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】我国学者叶澜将教师专业发展分为5个阶段：“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段。其中“自我更新关注”阶段的教师已经可以自觉地依照教师专业发展的一般路线和自己目前的发展状况，有意识地自我规划，谋求最大程度的自我发展，成为教师的日常专业生活的一部分，成为一种专业生活方式，经常保持专业发展的“自我更新”取向。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】创造性是学生发挥主观能动性的最高表现。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】从教学上学生是教育对象，学生具体主观能动性，因此也是自我教育和发展的主体。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】题干中的描述的体现了教师是传道者的角色。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】体罚是教师对学生的肉体实施惩罚并使其受到伤害的行为，如殴打、罚站、要求学生反复下蹲、要求学生进行超过身体极限的运动、打学生嘴巴等行为。题干中教师让学生反复投篮10次，不属于体罚。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】专业能力是教师综合素质最突出的外在表现。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】新课改理念下，教师是自主学习活动的引导者、促进者而不是主导者。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】教师对学生的影响是多方面的，而不仅是课堂上、教学上对学生发挥影响。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】教师的威信有两种，即权力威信和信服威信。故本题正确。

第四章 课程

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查课程的分类。我国现行实行三级课程管理，国家课程属于一级课程，地方课程属于二级课程，学校课程属于三级课程。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查课程表的安排原则。课程表的安排应遵循以下三条原则：整体性原则、迁移性原则、生理适应原则。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查课程的分类。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。语文、数学、外语等属于学科课程。故本题选 D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查课程改革的核心。基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心内容。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查课程的由来。第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于 1859 年提出的“什么知识最有价值？”的问题。这是课程问题明确化的开端。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查教材的地位。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。1992 年，原国家教委在制定九年义务教育的教学计划时，把“教学计划”更名为“课程计划”。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。故本题选 C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查综合实践活动的内容。综合实践活动课包括信息技术教育、社会实践和社区服务、研究性学习和劳动技术教育。故本题选 B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查对课程标准概念的识记。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查“三基”的内容。注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查课程的分类。活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想，在类型上属于活动课程。故本题选 C。

11.【答案】C

【解析】本题考查活动课程。课程按照组织方式可以分为活动课程和学科课程，其中活动课程的代表人物是杜威，强调培养学生的直接经验，直接经验包括动手能力。美国各门课程中多样化的实践活动，也是反映出对直接经验在课程中地位的重视。故本题选 C。

12.【答案】D

【解析】本题考查课程类型。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。所以 D 选项正确。A 选项：学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。其优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科之间的相互联系，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。B 选项：分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。C 选项：综合课程是采用合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中。综合课程的目的也在于克服分科课程分科过细的缺点，其注重的是知识的统一性。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查课程类型。学校课程的基本形式是学科课程。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平，从各门学科中选择内容，组成学科，以学科的逻辑体系制定标准，编写教科书，规定教学顺序、教学周期与学时，分科教学的课程。故本题选 C。

14.【答案】C

【解析】本题考查课程类型。相关课程是把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中，但不打破原来的学科界限，所以 C 选项正确。A 选项：活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。B 选项：核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。D 选项：融合课程则是打破了学科界限，把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程。故本题选 C。

15.【答案】A

【解析】本题考查课程计划规定的内容。课程计划在 1992 年之前被称为教学计划，课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查课程类型。学科课程是指以分门别类的学科知识体系为基础的课程，又称为分科课程。故本题选 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查课程类型。国家课程是由国家根据自身利益及公民的基本素质要求而开发设计的课程，是一个国家课程的主体，大多体现为核心课程。故本题选 C。

18.【答案】D

【解析】本题考查课程的来源。在西方，“课程”（curriculum）一词最早出现在英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值》一文中。它是由拉丁语“currere”一词派生出来的，意为“跑道”。据此，最常见的课程的定义是“学习的进程”，简称学程。由此可知，斯宾塞更倾向于认为“课程即过程”。故本题选D。

19.【答案】A

【解析】本题考查课程评价。课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。课程评价在整个课程系统工程中占有十分重要的地位，是整个课程系统工程登高临远的有力支点。因为它既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。故本题选A。

20.【答案】B

【解析】本题考查课程资源的分类。根据功能特点可以把课程资源分为条件性课程资源和素材性课程资源。条件性课程资源包括直接决定课程实施范围和水平的人力、物力、财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境，以及对于课程的认识状况等因素。素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观等方面的因素，其特点是作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源。题干中，专门修建的综合性体育场馆属于条件性课程资源。故本题选B。

21.【答案】C

【解析】本题考查学科课程相关内容。学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，强调使学生掌握、传递和发展人类积累下来的文化遗产，有助于文化遗产的系统传承。但从课程本身角度讲，学科课程又与现实生活存在较远距离，缺乏活力，容易造成学习内容的凝固化。而经验课程是以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程，其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。所以，过分强调学科课程的地位，而忽略经验课程的做法容易导致学生无法获得关于现实世界的直接经验和真切体验。故本题选C。

22.【答案】A

【解析】本题考查课程资源。课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源可从广义和狭义两个角度理解：广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等；狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源，典型的如教材、学科知识等。课程资源是形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。教材是课程资源的核心和主要组成部分。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】CD

【解析】本题考查隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。A选项和B选项属于显性课程资源，C选项和D选项属于隐性课程资源。故本题选CD。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查课程评价模式。目前主流的课程评价模式主要有：目标评价模式、目标游离评价模式、CIPP评价模式、CSE评价模式。故本题选ACD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查综合课程。综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。综合课程与学科课程各有自身的优点，不能相互取代。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 ABC。

5. 【答案】AD

【解析】本题考查课程设计的模式。课程设计的主要模式有目标模式和过程模式，CIPP 模式、CSE 模式和目标游离模式属于课程评价的主要模式。故本题选 AD。

6. 【答案】BD

【解析】本题考查课程的类型。根据课程任务，课程可分为：基础型课程、拓展型课程、研究型课程。根据课程设计、开发、管理的主体，课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。故本题选 BD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查泰勒的课程设计模式。泰勒提出的四大课程基本问题：学校应努力达成什么目标；提供哪些教育经验才能实现这一目标；如何有效地组织这些教育经验；如何确定这些教育目标是否达到。泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。故本题选 ABCD。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课程目标的规定性。课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。课程目标的规定性包括时限性、具体性、预测性、操作性、指导性。故本题选 ABCD。

9. 【答案】ABC

【解析】本题考查课程实施取向。忠实取向，课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。相互调适取向，课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。课程缔造取向，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】课程资源按功能特点分，有素材性课程资源和条件性课程资源。素材性课程资源指的是一些知识、技能、经验、活动方式与方法等；条件性课程资源是指直接决定课程实施范围和水平的人力、财力物力等。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】斯滕豪斯提出了课程设计过程模式，他认为课程开发的过程模式是通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程，课则是具体的某一学科或者某一堂课，二者是课程的广义与狭义之分，不能等同。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】隐性课程也叫非正式课程、潜在课程，是由杰克逊首先提出，隐性课程与显性课程相伴而生，他对显性课程的影响既可能是积极的，也可能是消极的。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，是达到预期的课程目标的基本途径。课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲及教科书等的系统化活动。题干混淆了课程设计与课程实施的概念。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为止所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】课程标准是评估教学质量的主要依据和标准。教学质量的评估是整个教学过程的有机组成部分。教学质量的评估最主要的是通过对学生学业成绩的考核来实现。考核的依据及其标准主要是所开设的课程，从命题到评价都必须体现该门课程既定的教学目标，较全面地体现该门课程的基础知识，测量出学生稳定的知识水平与智能差异。课程是衡量教学质量的重要“尺度”，离开这个“尺度”就无法评定教学质量的优劣。故本题正确。

第三部分 微观教育实践

第一章 教学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。《学记》中指出：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”“长善救失”一词即出于此，意思是说作为教师，要善于发现学生身上的不足，并加以纠正和指导，重视因材施教，善于因势利导，将缺点转化为优点。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制的特点在于有利于调动学生的学习的主动性，培养他们的学习能力和创造能力，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中，讲述是指教师向学生叙述事实材料，或者描述所讲对象，让学生从感知到理解，在文科教学中常用。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。“视其所以，观其所由，察其所安”的意思是，（要了解一个人）考察他做些什么，观察他做这些事的方式方法，了解他安于什么。即通过了解这个人，进而采取有针对性的教育措施，有利于因材施教。故本题选C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查布置作业的原则。教师在布置作业时需注意：作业在形式上，体现新颖性和多样性。要改变单一的文字式作业形式，可以布置一些操作、实验、口头完成的作业；可以在课堂内完成，也可以在课外完成；可以由个人独立完成，也可以小组合作完成。题干中李老师采用多种形式布置作业体现形式多样，比如一次孝行就属于比较新颖的形式。故本题选A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查实质教育论。形式教育论认为教学的主要任务在于发展学生智力，轻视知识的实用价值。实质教育论认为教学的主要任务在于教给学生实用的知识，而学生的智力则无需特别训练。题干中说到了学生获得知识后自然会发展能力，表明知识更重要，重知识是实质教育论。故本题选C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查贯彻启发性原则的要求。贯彻原则的基本要求是：（1）调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。（4）发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。由浅入深，由易到难是循序渐进性原则的要求。ACD选项正确，B选项是循序渐进原则。故本题选B。

8.【答案】D

【解析】本题考查两种对立的教学方法。注入式将学生看作信息的接受者，是一个记忆器，教师是信息的载负者，故题干中描述的是注入式。故本题选D。

9.【答案】D

【解析】本题考查教学的基本任务。我国学校教学的首要任务是“双基”，即引导学生掌握科学文化基础知识及基本技能。故本题选D。

10.【答案】B

【解析】本题考查教学方法的选择的运用。该题选项A和C违背了教育的规律和理念，是错误的，故排除，D选项强调的是以教师心理发展特点进行教学，而题干说教育必须以一定的心理发展特点为依据，侧重强调学生特点及实际情况。故本题选B。

11.【答案】A

【解析】本题考查教学模式。教学模式是指在一定教学思想指导下和丰富的教学实践经验的基础上，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的稳定、简明的教学结构理论模型及其具体可操作的实践活动方式。教学方案是教师对单元教学过程的计划安排，是教师实施教学的依据。教学方法是指为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。科技的进步，使教学手段经历了口头语言、文字书籍、印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术五个使用阶段。故本题选A。

12.【答案】A

【解析】本题考查教学方法。讲授法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。故本题选A。

13.【答案】B

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中地理教师用地球仪进行授课，体现了该教师对模象直观的运用。故本题选B。

14.【答案】A

【解析】本题考查教学评价。相对性评价具有甄别、选拔性强的特点，因而可以作为选拔人才，分类排队的依据。故本题选A。

15.【答案】D

【解析】本题考查教学原则。量力性的教学原则，是指教学应当建立在学生通过一定的努力可能达到的知识水平和智力发展水平上，并据此来确定教学知识的广度、难度和教学的进度。故本题选D。

16.【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。当前，在我国和其他许多国家的教学实践中，教学工作的基本组织形式是班级授课制。故本题选A。

17.【答案】A

【解析】本题考查教学过程基本要素。构成教学过程的基本要素有教师、学生、教学内容和教学手段。故本题选A。

18.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验与间接经验相结合，反映的是教学中传授系统的科

学文化知识与丰富学生感性知识的关系。直接经验是学生通过亲自活动，探索获得的经验；间接经验指他人的认识成果，主要是人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识。此外还包括各种现代技术形式表现的知识与信息，如磁带、录像带、电视和电影等。学生以学习间接经验为主，学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，而学生学习间接经验要以直接经验为基础。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。复式教学是班级授课制的特殊形式，主要在偏远的农村存在。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。设计教学法也叫单元教学法，要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，不受学科限制，由儿童根据自己的兴趣决定学习内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特创建的一种新的教学组织形式。运用这种方法时，教师不再讲授，只为学生指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向教师汇报学习情况接受考查。故本题选 D。

20.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。参观法是教师根据教学目的和要求，组织和指导学生到实地直接观察客观事物，从而获得知识的教学方法。参观法能使学生获得丰富的感性知识，加强理论和实际联系，提高兴趣，发展能力，培养积极情感。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣、发展观察能力和抽象思维能力、减少学习中的困难有重要作用。情景教学法是教师根据课文所描绘的情景，创设出形象鲜明的投影图画片，辅之生动的文学语言，并借助音乐的艺术感染力，再现课文所描绘的情景表象，使学生如闻其声，如见其人，仿佛置身其间，如临其境；师生就在此情此景之中进行着的一种情景交融的教学活动。欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动之中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识和情感上的体验。题干的描述是欣赏教学法的内涵。故本题选 D。

21.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。量力性原则，也称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的的身心发展，而题干描述的正是量力性教学原则。故本题选 C。

22.【答案】A

【解析】本题考查教学模式。教学过程由四个阶段组成，提出问题阶段、提出假设阶段、形成概念阶段、运用概念阶段，这种教学模式属于发现教学模式。故本题选 A。

23.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的规律。“授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷。”指的是给人鱼供一顿饭，教人捕鱼的方法则是终身受用，强调重视发展学生的能力。故本题选 B。

24.【答案】D

【解析】本题考查《中庸》的教育思想。“凡事预则立，不预则废”的意思是不论做什么事，事先有准备，就能得到成功，不然就会失败，这体现了教师教学准备工作——备课的重要性。D 选项正确。故本题选 D。

25.【答案】C

【解析】本题考查教学。A 选项学校工作要以教学为主，这就是说教学是学校工作的基本途径。B 选项课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组

织的教育活动。活动课程是指活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。D选项教书育人是教师的根本任务。故本题选C。

26.【答案】D

【解析】本题考查学业成绩的检查 and 评定。区分度指的是鉴别学生不同水平的程度，因此是否拉开不同水平学生的得分差距属于测验的区分度。故本题选D。

二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查教学的意义。教学的意义有：（1）教学是学校教育的主要工作；（2）教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径；（3）教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式。A选项是对教学内涵的解释。故本题选BCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查备课。备课内容包括：钻研教材、了解学生、设计教学过程。故本题选BCD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查教学评价的分类。根据教学评价的作用，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价（终结性评价）。故本题选ABC。

4.【答案】ABD

【解析】本题考查教学工作的程序。备课有三备：备教材、备教法、备学生。故本题选ABD。

5.【答案】AC

【解析】本题考查教学计划。备课写好三种计划：学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划。BD选项不属于教学进度计划的内容。故本题选AC。

6.【答案】ABD

【解析】本题考查教学规律。C选项错误，教师的影响无论什么样的都不可以脱离知识。故本题选ABD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查形式教育论。D选项错误在形式教育论者看重对学生智力的训练。其他选项正确。故本题选ABC。

8.【答案】AB

【解析】本题考查教学组织形式。当前教学组织形式改革的重点：适合缩小规模，教学单位趋于合理化；改进班级授课制，综合运用多种组织形式；多样化的座位排列，加强交往互动；探索个别化教学。故本题选AB。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教学模式是在一定的教学理论指导下，为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及实施方法的策略体系。教学模式需在一定教学理论指导下进行。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】直接经验与间接经验相结合（间接性规律）表明，学生的认识有两个来源：一个是来自直接经验，另一个来自间接经验（主要是现成的书本知识）。直接经验是学生亲身获得的感性认识。间接经验指的是他人的认识成果，这里主要指人类历史经验的沉积。因此，没有教师对知识的传授，学生就无法学到知识，该说法忽视了学生对直接经验的学习。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】根据一节课的任务数量可以分为单一课和综合课。一节课只有一项任务，则为单一课，有多项任务则为综合课。一节课既有检查复习，又有新知识的讲授，还有练习巩固，从课的类型上属于综合课。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】掌握学习是由布卢姆提出的，其基本理念是只要有足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对所有的学习内容都可以达到掌握的程度。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】衡量测验题目质量的指标有效度、信度、难度和区分度。其中，信度是指表明评价工具质量的重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度，而效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。一次测验是否有效，主要看其是否能准确地测量所要测量的东西。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】判别一种教学是启发式还是注入式，不能够只看运用什么教学方法，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】1632年，夸美纽斯在总结前人和自己实践经验的基础上，出版了《大教学论》。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础，确定了班级授课制的基本轮廓；19世纪，赫尔巴特提出了教学过程的形式阶段理论（即明了、联想、系统、方法），班级授课制得以进一步完善并基本定型，发展成为西方学校教学的基本组织形式；20世纪中叶，以原苏联教育家凯洛夫为代表的学者们提出了课的类型和结构的理论，使班级授课制这个组织形式形成了一个完整的体系。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】知识不等于智力，掌握知识的多少不等于智力的高低。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】教学方法的选择，受教育目的、学科性质、学科内容和学生的认识水平的影响。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】教学必须与其他教育形式相结合。故本题正确。

11. 【答案】错误

【解析】教学过程的中心环节是领会知识，包括感知教材和理解教材。教学工作的中心环节是上课。考生需准确掌握二者的区别。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有发展水平进行的评价。目的是弄清学生已有的知识基础和能力水平，以便更好地组织教学内容，选择教学方法，做到因材施教。而命题中所描述的是形成性评价。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】科学性与思想性相结合的教学原则强调的是掌握知识的同时要改变思想。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】教师主导作用与学生主体作用相结合规律，要求教师在教学中既要充分发挥主导作用，承担起历史赋予的培养人的使命和促进学生发展的责任；又要承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主动作用。教师主导和学生主体相结合，才会产生积极有效的教学活动。故本题正确。



第二章 德育

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查德育原则。“长善救失原则”又称作“发扬优点、克服缺点”的原则，即在德育工作中要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。题干中，小强虽然性格内向，不擅长与人交往，但他身强体壮适合担任体育委员，所以老师利用其积极因素克服其消极因素，体现了长善救失的德育原则。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查德育模式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。按照麦克费尔的观点，道德教育的任务应当建立在体谅的基本核心之上。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查长善救失原则。长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。其贯彻要求包括：（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。看到五星红旗的升起，学生会产生积极的内心体验。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查思想品德的实质。德育过程从本质上说，就是个体社会化与社会规范个体化统一的过程。即将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德即个体社会化过程。故本题选C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则的实质是要求德育不应单纯寄希望于课堂道德理论教育，而是必须要结合学生的生活来进行。故本题选D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查德育过程的一般顺序。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。德育过程一般以知为开端，以行为终结。但德育过程具有多端性，不一定要按照知、情、意、行的顺序来进行，视具体情况而定。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。指导实践法也称实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。小亮知道“粒粒皆辛苦”说明他在认知方面没有问题，只不过在行动方面做得不够好，因此需要对小亮在行动方面进行教育。故本题选B。

10.【答案】C

【解析】本题考查德育原则。正面引导与纪律约束相结合原则坚持摆事实，坚持以理服人，说服教育为主，辅以纪律约束。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会品德。活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础和源泉。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的规律。知是基础，情是动力（催化剂），行是关键。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查德育过程的规律。学生思想品德形成的长期性和反复性规律指的是一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查德育原则的要求。知行统一原则贯彻要求：（1）加强理论教育，提高学生的思想道德认识；（2）组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；（3）对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；（4）教育者要以身作则，严于律己，言行一致。故本题选 C。

15.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。A 选项体现了疏导原则，C 选项体现知行统一，D 选项体现榜样示范法。故本题选 B。

16.【答案】A

【解析】本题考查德育方法。自我教育法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法，该方法经常以座右铭的方式呈现。故本题选 A。

17.【答案】D

【解析】本题考查社会学习模式。班杜拉是社会学习理论代表，主张研究人的行为，采用观察学习，强调榜样示范，替代性强化。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则是根据德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程规律提出来的。故本题选 A。

19.【答案】D

【解析】本题考查学校德育的功能。对政治、经济、文化发生影响的功能指的是学校德育的社会性功能。学校德育的功能包括个体功能、社会功能和教育性功能，个体功能包括：生存性功能、发展性功能和享用性功能。故本题选 D。

20.【答案】A

【解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。题干中李镇西老师强调每一位学生的价值，属于因材施教原则。故本题选 A。

21【答案】B

【解析】本题考查德育原则。“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进白不能已。”意思是一般小孩的性情，喜欢嬉闹游戏而害怕拘束、责罚，就像草木才开始萌芽。让它舒畅生长，它的枝条就能粗壮，摧残阻挠它，他就会衰弱枯萎。现在教小孩，一定要让他们趋于欢欣鼓舞（的事情），内心喜悦，则他们的进步自己都控制（停止）不了。强调在教育中要爱护、尊重和信赖学生与严格要求学生结合起来，故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动等。故本题选 D。

23.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。疏导原则又叫循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育内容。我国中小学德育的基本内容主要有以下几方面：爱国主义教育；革命理想和革命传统教育；集体主义教育；劳动教育；民主、纪律与法制教育；人道主义和社会公德教育；正确人生观和科学世界观教育。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育途径。我国德育的途径主要有班主任工作、共青团活动、课外活动、劳动等。故本题选 ABCD。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查德育的功能。德育的生存功能侧重的是学会与人相处，从而在这个社会上存活下去，而 B 选项说的是德育的享用性功能，因此错误。故本题选 ACD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程的基本规律有四个：知情意行统一发展的规律、学生在活动和交往中形成思想品德规律、学生思想内部矛盾转化规律、学生思想品德形成的长期性和反复性规律。故本题选 ABCD。

5.【答案】ACD

【解析】本题考查德育方法。运用奖励与处分要注意以下几点要求：（1）公平、正确、合情合理；（2）发扬民主，获得群众支持；（3）注重宣传与教育。故本题选 ACD。

6.【答案】AB

【解析】本题考查德育功能。德育的个体化功能指德育对受教育者个体发展所产生的影响。CD 选项是德育的社会功能。故本题选 AB。

7.【答案】ABD

【解析】本题考查德育模式。体谅模式为彼得·麦克费尔和他的同事所创，把道德情感的培养置于中心地位。其主要特征包含：坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。人的本质是理性的属于皮亚杰的认知发展理论。故本题选 ABD。

8.【答案】AC

【解析】本题考查德育方法。情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。题干中，美化班级环境属于情感陶冶法。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。题干中，教师用个人魅力影响学生属于榜样示范法。故本题选AC。

9.【答案】BC

【解析】本题考查德育方法。德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，包含表扬与奖励，批评与惩罚等。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。故本题选BC。

10.【答案】ACD

【解析】本题考查德育方法。说服教育的方式主要包括语言说服法和事实说服法。语言说服法是指运用口头和书面语言向学生讲述道理，使学生明辨是非的方法。它主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。事实说服法是指组织学生接触社会实际，用各种生动具体的事实来说服学生，使学生获得直接经验、形成正确认识的方法。它主要包括参观、访问、调查等形式。选项中，“讲解、报告、谈话”都属于语言说服法的具体方式。故本题选ACD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中一把钥匙开一把锁学生具有个别差异性，要采取不同的教育，体现因材施教原则。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、普遍的矛盾。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】德育过程具有多端性。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而给予激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】在德育具体实施过程中，应根据学生品德发展的具体情况进行针对性教育，不一定恪守知情意行的顺序，可有多种开端。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】学生思想品德的培养是长期反复的结果：（1）一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服并不是一蹴而就的过程，而是需要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。（2）道德行为习惯的培养是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进的过程。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】政治课与其它学科教学是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】马卡连柯说：“要尽量多地要求学生，也要尽可能多地尊重学生”。这句话说明的德育原则是尊重学生与严格要求学生相结合。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】德育过程要促进学生的知、情、意、行等因素的和谐统一发展，但是在具体实施德育的过程中，具有多种开端，它既可以从知开始，也可以从情、意、行开始，应视具体情况而定，并不一定是完全按照知、情、意、行的顺序进行。故本题错误。

第三章 班主任与班级管理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查班集体的作用。班集体有利于形成学生的自我管理能力和自我教育能力。每个班级成员都是班级的一分子，有自己的角色，具有自己的权利和义务，所以班集体是班级成员自己管理自己、自我教育、自主开展活动的载体。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查班主任工作。新时期的班主任，必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力，才能做好班主任工作，培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。故本题选 A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查班级管理。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目的，使学生得到充分的、全面的发展。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则：（1）方向性原则；（2）全面管理原则；（3）自主参与原则；（4）教管结合原则；（5）全员激励原则；（6）平行管理原则。其中，自主参与原则，是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生，并授予他们进行管理的权力，不能随便干预。当他们遇到困难时，要帮助解决，但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做，学生能做的班干部不做”。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查班级制度。班级制度具有三大基本功能：引导功能，警示功能，纠偏功能。其中，警示功能是指制度中对不规范行为的预设，它告诉学生哪些行为不能做，做了会产生什么后果。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教育研究方法。谈话法又称会谈法，属于调查法的一种。访谈法是指通过有目的、有计划地对被研究者进行访问或与被研究者谈话而进行研究的一种方法。具体来说包括三个方面的特征：有目的、有计划地实施；通过访谈或谈话进行；目的是为了研究。谈话法就是教师通过与学生面对面的谈话，在口头信息的沟通过程中了解学生心理状态的方法。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查班集体的发展阶段。组建阶段学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务全部来自教师个体自身要求。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查班主任工作的任务。班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。B 选项是班主任工作的重点和经常性工作，也是班主任的主要任务。C 选项是班主任工作的首要任务。D 选项是班主任的核心职责。故本题选 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查班级个性化功能。在班级开展的各项活动中，学生可以通过对比自己和他人的表现及所获得的评价，判断自己表现的不足，体现了班级组织的个性化功能中的诊断功能。故本题选 B。

10.【答案】B

【解析】本题考查班主任的工作。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。故本题选 B。

11.【答案】A

【解析】本题考查班会的特点。班会具有集体性、自主性和针对性的特点。老师可以自主安排班会的主题和时间。故本题选 A。

12.【答案】B

【解析】本题考查班会。主题班会是最主要的形式。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查班主任的工作内容。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查班级的发展历程。夸美纽斯的《大教学论》对班级授课制进行了系统的理论的阐述。故本题选 C。

15.【答案】D

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理常用的模式是目标、平行、常规、民主管理模式。故本题选 D。

16.【答案】A

【解析】本题考查班主任工作的中心任务。班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体，而班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。故本题选 A。

17.【答案】D

【解析】本题考查班级概念。班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师和一群年龄相近、知识水平相似并有着共同的学习目标和需求的学生以及环境组成，根据学校的教育目的，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查班级组织的社会化功能。班级组织的社会化功能包括：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范，训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。题干中，赵琪的变化主要体现了班级对学生社会化的影响。B、C、D 三项：班级对学生自我意识的影响、班级对学生独立人格的影响、班级对学生心理品质的影响均属于班级组织的个性化功能的表现。与题干不符，排除。故本题选 A。

19.【答案】C

【解析】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威性、民主型、放任型。放任型领导方式是指班主任放手不管，学生愿意怎样做就怎样做，完全自由，造成的影响是学生成绩也差、品德也不好，没有合作意识。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查班级管理。班主任要树立“以学生为本”的管理理念，深入细致地了解并尊重每个学生的个性特征，从而做到因材施教，给予每个学生自由的发展空间。要尊重学生的主体性，把学生当作教育过程的主体和重心，充分尊重学生，发挥学生的主体作用。“班干部能做的老师不做，学生能做的班干部不做”体现了主体原则。故本题选C。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查班集体的教育作用。班集体的教育作用包括：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于形成学生的自我管理能力。故本题选ABC。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查班级活动的功能。班级活动的功能包括：（1）满足交往功能；（2）学习发展功能；（3）个性发展功能；（4）班集体建设功能；（5）班主任专业提升功能。题干中，黑板报活动主要体现对学生的发展的促进作用，C选项体现的是对班主任的作用。故本题选ABD。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查班级管理。培养学生干部，班主任应做到以下几点：首先，要有严格的要求。要教育干部与学生平等相处，避免产生优越感。第二，要耐心引导。要大胆放手，培养他们独立工作的能力，让他们在实践中学会独立地去做工作。第三，要注意学生集体领导机构的经常变动，使集体中的每个成员轮流地置于领导与被领导的地位。这样做使更多的人有实际锻炼的机会。培养舆论属于建立良好学生集体的要求，不属于培养学生干部的要求。故本题选ACD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查班集体的认识。一个班的学生群体还不能称为班集体，学生群体和班集体之间有着本质差别，班集体必须具备四个基本特征：明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活的准则以及集体成员之间相互平等、心理相容的氛围。故本题选ABCD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查班级的功能。班级的功能分为社会功能和个体功能。班级的社会化功能有：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传递科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范，训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。班级的个体化功能有：（1）促进发展功能；（2）满足需求功能；（3）诊断功能；（4）矫正功能。ABC项正确。D选项，维持班级秩序不属于班级功能。故本题选ABC。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查班级的功能。班级组织既具有社会化功能，又具有个体化功能。社会化功能包括：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范，训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。故本题选ABCD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任了解学生的方法。班主任了解学生的方法包括：（1）书面资料分析法；（2）观察法；（3）谈话法；（4）调查法；（5）问卷法。故本题选ABCD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。班级教学活动，是占时最多，贯穿班级始终的活动。主题活动，是班级教育活动的重要形式，是班集体建设的基本方法和途径。主题班会是主题活动的系列之一，是班级教育活动的基本形式。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】学生管理应该凸显以人为本的理念。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】班级不仅是学校开展教学活动的基本单位，也是学生从事集体活动、结交好友的场所。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过组建阶段、核心形成阶段、发展阶段和成熟阶段。题干中描述的对班主任有较大的依赖性，不能离开班主任的监管独立地执行要求，这时的班集体处于组建阶段。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。题干中，小娜老师对值日生进行了时间和人员上的安排，是通过制定和执行规章制度对班级进行的管理，属于班级常规管理。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，而主要对象是学生，班级管理主要是对学生的管理。班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系。参与者是教师与学生双方。教师的管理与学生（班委会）的管理结合起来，构成班级管理。因此，学生应该成为班级管理的主体。故本题正确。

第四章 教育途径与课外、校外教育

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查课外、校外教育的主要组织形式。课外、校外教育的主要组织形式是小组活动。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查课外活动组织形式。课外活动组织形式包括个人活动、小组活动、群众性活动。群众性活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。题干中全校性的课外活动属于群众性活动。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查课外、校外教育。课外活动与课堂教学在教育目的上是统一的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务，其他选项均不正确。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点有自愿选择性，它是指课外活动是学生自愿选择、自愿参与的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好，有利于发展学生的爱好、特长，符合学生的需要和特点，使学生具有参加活动的积极性。教师可以向学生介绍各种课外活动，诱发学生的动机，并给予指导，但参加与否，决定权在学生，不具有强制性。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查文学艺术活动。文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。艺术小组可以培养学生对文学艺术的兴趣爱好，提高他们感受美、鉴赏美、体现美和创造美的能力，丰富他们的精神生活。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的科技活动。技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣具有一定的促进作用。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查学科活动的概念。按学科分别组织的课外学习和研究活动是学科活动。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查小组活动的人数组成。小组活动一般是 10-20 人。故本题选 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查课外校外教育的概念。课外是课程计划外的，课堂教学是课程计划内的，但都是有目的、有计划、有组织的。故本题选 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查课外活动的组织管理要求。课外活动组织管理的要求有三条：（1）要有明确的目的；（2）活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富有吸引力；（3）发挥学生的积极性、主动性，并与教师的指导相结合。故本题选 C。

11.【答案】B

【解析】本题考查学生课外活动的相关知识。课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。课外活动又可以分为校内活动和校外活动。题干中说学校为了升学率取消文化娱乐等活动，将学生的课外活动进行压制和强制停止。这侵犯了学生的课外活动时间。兴趣小组、自习、素质教育都没有体现题干中文化娱乐等活动。故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查课外活动。课外、校外教育与课堂教学的目标是一致的，二者是相辅相成的，不能相互替代，都是正规的教育活动。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查家庭教育的内容。家庭是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童和青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成都是至关重要的。家庭教育是指在家庭生活中，由父母或其他年长者对其子女与年幼者实施的教育和影响，这是狭义的家庭教育。广义的家庭教育应当是家庭成员之间的一种影响。我们一般所说的家庭教育，是狭义的家庭教育。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。故本题选 AB。

2.【答案】BD

【解析】本题考查课外活动的地位。课外校外教育与课堂教学的目的是一致的，都是实现全面发展，完成学校教育任务，都是有目的、有计划、有组织进行的。同时，二者在教育过程中相互配合，不存在谁比谁重要。课堂教学使学生掌握系统的科学文化知识，为课外校外教育提供条件；课外校外教育运用所学知识，锻炼活动能力使教学效果得到发展和提高。课外校外教育对课堂教学有促进作用，但又不局限于课堂教学内容和课程标准的范围。课外校外教育主要是通过活动的形式促进学生的全面发展，课堂教学与课外教育在教育过程中相互配合。故本题选 BD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查课外、校外教育的科技活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外、校外教育活动，举办科技讲座、成立无线电小组、成立航模小组、开展“小发明”“小创造”活动都属于科技活动。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】家庭教育是学校教育的基础和补充。教育、心理科学工作者进行了大量的观察研究。结果表明，人的发展的基本条件是机体与周围环境的接触，即活动。因此，家庭要尽可能早地经常使孩子在活动中获得一定数量、质量的外界刺激，促进他们的发育。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学、实现教育方针要求的一种教育活动。课外活动的组织者不包括家长。故本题错误。

第五章 课堂教学技能

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查示范性说课。示范性说课是指让优秀教师所做的作为教师学习和借鉴范例的说课。示范性说课一般是选择素质好的优秀教师，向听课教师示范性说课，再由听说课者谈听的感受、认识和收获，最后组织教师或教研人员对该教师的说课及课堂教学做出客观公正的评析。故本题选D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教学反思。教师在教学过程中对课堂进行教学反思，属于课中反思，目的是为了调节和监控整个课堂氛围。故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教学技能。教学技能是指教师运用已有的教学理论知识，通过练习而形成的稳固的教学行为系统。题干中孟子的这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来，知识才能容易被学生理解，体现的是教师所具备良好的教学技能。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查课堂提问。题干中描述的学生属于积极性高，但是思考问题还不够深入，虽然踊跃的举手回答问题，但是却经常答错，对于这种学生教师应该引导其进一步深入思考问题。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课堂导入的类型。A选项活动导入是指教师精心设计一些知识性、趣味性强并与教学内容密切相关的活动，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，使学生在既紧张又兴奋的状态下不知不觉地进入学习情境。B选项悬念导入是指教师提出带有悬念的问题来导入新课或促使学生思考问题，能够激起学生的兴趣和求知欲。C选项情境导入是指教师运用满怀激情的朗读、演讲或者通过音乐、动画、录像等创设有趣的学习情境，感染学生，引起丰富的想象和联想，使其情不自禁地进入学习情境。D选项实验导入是指教师通过有趣的、与讲授内容有关的演示实验导入新课。题干中的想象、如闻其声、如见其行、置身其中、身临其境等是情境导入的效果，选项ABD均与题意不符。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教态语言。教态语言是一种以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息、诉诸学生视觉的无声伴随语言。教态语言有身姿变化、面部表情、外表修饰三种类型。题干中的老师使用了目光和眼神这属于教态语言中的面部表情。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查导入的方式。教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为复习导入。故本题选D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查导学案的编写要求。导：指导、引导学生思维；学：以学生学为根本，指导学生学；案：是一种方案，一种设计，不是知识、题目的简单堆积。导学案（含预习课、练习课）是引领学生学习的路线图。导学案编写的原则包括：（1）基础性。有利于学生打好基础。（2）拓展性。有利于激活学生的思维。（3）主体性。以学生发展为本，充分发挥学生的主体性。（4）导学性。目标明确，要求具体，操作方法明了、使用方便。（5）梯度性。问题设置尽量考虑到学生的认识水平和理解能力，要有层次、有梯度，

使每个人都有展示的机会。(6) 创新性。内容要创新, 有利于培养学生的创新精神。因此, A、B、C 三项正确。D 项: 导学案是集教师的导案和学生的学案、练案(分层次训练)、笔记和综合性评价于一体的导学性文本。传统教案与导学案有以下不同:(1) 服务对象不同: 教案是教的方案, 主要为教师的教服务; 导学案是引导学生学的方案, 主要为学生的学服务。(2) 目标指向不同: 教案上是教学目标, 导学案上是学习目标。(3) 内容不同: 教案上只有一个内容——学什么(学习内容); 导学案有三项内容——学什么、怎么学、不会怎么办。表述错误, 当选。本题为选非题, 故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查课堂教学提问的原则。课堂教学提问的启发性原则是指在课堂教学中, 好的提问能够激发学生的认知冲突, 启发学生的积极思维, 从而形成强烈的学习欲望。B 选项正确。A 选项: 激发兴趣原则是指提问要激发学生的兴趣。与题干不符, 排除。C 选项: 难易适度原则是指提问不要过难, 也不要过于简单, 只有适度的提问才能引发学生的认知冲突。与题干不符, 排除。D 选项: 为干扰项。与题干不符, 排除。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查课堂提问的策略。课堂提问中, 如果先点出提问的学生, 再陈述问题, 剩下的学生就不会再认真听讲老师所提的问题, 认为只需要被提问的同学回答, 就不再关注, 导致提问无效。因此, C 选项表述错误, 为正确答案。A 选项: 让每个学生都有机会回答问题, 学生就会集中听老师的问题, 提高课堂效率。与题干不符, 排除。B 选项: 提问后适当等待是给予学生思考的时间, 使得对问题的理解更加准确。与题干不符, 排除。D 选项: 问题具有挑战性, 可以激发学生的求知欲望, 训练学生的思维。与题干不符, 排除。本题为选非题, 故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】本题考查课堂教学技能中的板书技能。A 选项, 板书设计要随目的的改变而改变, 正确。B 选项, 对难度大的概念宜先板书后讲解板书, 正确。C 选项错误; 板书的特点要具有直观形象性、高度概括性、艺术性, D 选项错误。故本题选 AB。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查说课的要求。说课的基本要求: 语言简明, 重点突出; 关注教学创新, 突出自身特色; 说理透彻, 理论与实践相结合; 要具有较强的反思意识。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课程下教学语言与教态。在新课程下恰到好处地使用何种教学语言或做出什么动作、表情, 并没有一个固定的模式, 但一定要注意以下几个方面:(1) 教学语言一定要通俗易懂, 提倡生动浅显;(2) 声调经常变换, 避免重复啰嗦;(3) 表达善用比喻, 体现形象直观;(4) 讲话要控制速度, 注意节奏变化, 教师的语速一般介于每分钟 100~200 个字之间;(5) 教师要情绪激昂饱满, 增强教学的艺术感染力;(6) 而体态语言的运用, 必须与口头语言协调、配合;(7) 还必须遵循学生的心理规律, 讲求表达的方式方法, 必须调动身体各部位的协力配合。A、B、C、D 四选项正确。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】教学风格是指教学活动的特色, 是教师的教育思想、个性特点、教育技巧在教育过程中独特的、和谐的和经常性的表现。教学艺术是教师独特的创造力和审美价值在教学中的表现, 其主要特征

是形成了自己独特的教学风格。因此，人性化的教学风格和独特的教学艺术是教师的不懈追求。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】教师把问题说清楚后，应给学生思考时间，让学生主动思考，这样有利于发展学生的高级思维技能。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】板书设计要灵活多样，富有趣味性。板书的文字、图表、格式要灵活多样，不断有新的变化，既整齐、规范、美观，又有新异、奇特之处，使学生感到生动活泼、趣味横生。故本题错误。



第二篇 心理学

第一部分 普通心理学

第一章 心理学绪论

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查心理学的产生与发展。亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查心理学的产生。1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。冯特因此被称为“心理学之父”。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查心理过程。心理过程包含认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题选D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域，而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊的成绩，属于语词信息，符合第二信号系统的概念。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查心理学流派。行为主义代表人物是华生和斯金纳。冯特和铁钦纳是构造主义的代表人物，马斯洛和罗杰斯是人本主义代表人物，詹姆斯和杜威是机能主义代表人物。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查心理学流派。人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人并不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。认为每个学生的本质都是好的，每个孩子都会成为好孩子。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查神经系统的结构。周围神经系统由12对脑神经和31对脊神经组成，其功能是把各感觉器官的神经冲动（信息）传给中枢，再把中枢活动和神经冲动（信息）传给有关的组织器官。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的主观反映。人的心理既是客观的，又是主观的。客观性指的是对客观现实的反映，客观现实是第一步，有了客观现实才可能有心理活动；主观性指的是这种心理活动是一种主观反映，即每个人的主观感受是不同的。题干描述的就是对于同一个哈姆雷特，每个人的理解不同。故本题选B。

9.【答案】A

【解析】本题考查心理学流派代表人物。冯特、铁钦纳是构造主义代表人物，机能主义心理学学派的代表人物是詹姆斯、杜威和安吉尔，因此A选项错误。B、C、D三个选项中流派和代表人物对应正确。故本题选A。

10.【答案】A

【解析】本题考查巴甫洛夫的观点。操作性条件反射是斯金纳提出的，不是巴甫洛夫提出的概念，A选项正确。BC选项：反射是指机体对内在或外在刺激有规律的反应。早在17世纪中叶，法国学者笛卡儿就观察到眼角膜受到机械性刺激，可引起规律性的眨眼反应，并提出了反射的概念。俄国生理学家谢切诺夫1863年第一次将反射概念用于心理学领域，在《脑的反射》一书中明确提出：“人的思想实质是反射。”巴甫洛夫在进行狗分泌唾液的研究时，发现了条件反射。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统。D项：动力定型是指一种由固定程序的条件作用建立的暂时联系系统，即条件反射系统。动力定型又称自动化了的条件反射系统，也是巴甫洛夫提出的。故本题选A。

11.【答案】A

【解析】本题考查心理现象及其结构。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。其中，人的各种心理活动都伴随着注意这种心理状态。故本题选A。

12.【答案】B

【解析】本题考查心理学流派。人本主义心理学，代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义注重人的独特性，主张人是一种自由的、有理性的生物，具有个人发展的潜能，与动物本质上完全不同。强调“自我实现”。故本题选B。

13.【答案】A

【解析】本题考查心理学的产生与发展。心理学的产生有两个基础，首先是哲学，它为心理学提供了理论基础；第二是实验生理学，它为心理学提供了方法论基础。故本题选A。

14.【答案】B

【解析】本题考查对脑的功能的认识。大脑两半球功能上的不对称是人脑结构和认知的主要特征，生理学上简称大脑的一侧化优势。脑的可塑性也叫神经可塑性，是指神经元之间的相互联系可在内、外环境因子的作用下发生改变，这类改变可能与脑组织新联系的构成或与现有神经联系效率的加强有关。在生命的早期阶段，两半球的功能有一定的可塑性，当一侧半球受损害时，其功能可为另一侧所代偿，但在大脑半球功能单侧化定型之后，这种代偿便不可能产生。题干所描述的这种情况说明了脑的可塑性。故本题选B。

15.【答案】B

【解析】本题考查心理现象及其结构。心理过程是具有动态特性的心理现象，A项错误。个性倾向性是推动人进行活动的动力系统，是个性结构中最活跃的因素，决定着人对事物的态度和行为，C项错误。心理过程包括认知过程、情绪情感过程、意志过程，心理状态是从心理过程到个性心理的一种过渡状态，D项错误。故本题选B。

16.【答案】A

【解析】本题考查精神分析学派。精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建，其理论来源于治疗精神病的临床经验。精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一

切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。故本题选 A。

17.【答案】B

【解析】本题考查华生的观点。华生是教育万能论的代表人物。他的“给我一打健康的婴儿，让我在我的特殊世界中教养，那么我可以担保，在这十几个婴儿之中，我随便拿出一个来，都可以训练他成为任何一种专家——无论他的能力、嗜好、趋向、才能、职业及种族是怎样的，我都能够训练他成为一个医生，或一个律师，或一个艺术家，或一个商界首领，或者甚至也可以训练他成为一个乞丐或窃贼。”这段话一直被人们公认为环境决定论的经典表述。故本题选 B。

18.【答案】B

【解析】本题考查心理学研究对象。个性倾向性是个性中的动力结构，是个性结构中最活跃的因素，是决定社会个体发展方向的潜在力量，是人们进行活动的基本动力，也是个性结构中的核心因素。它主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念与世界观、自我意识等心理成分。在个性心理倾向中，需要是个性积极的源泉；信念、世界观居最高层次，决定着一个人总的思想倾向；自我意识对人的个性发展具有重要的调节作用。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查条件反射的类型。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，听到铃声坐好属于条件反射中的第一信号系统。故本题选 BC。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查心理学流派。行为主义是第一大力，精神分析是第二大力，人本主义是第三大力。故本题选 ACD。

3.【答案】AB

【解析】本题考查心理学流派。人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派，将其批判为“伤残心理学”和“幼稚心理学”，形成了心理学中的“第三势力”。故本题选 AB。

4.【答案】BC

【解析】本题考查人本主义心理流派。人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人并不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。故本题选 BC。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查精神分析流派。弗洛伊德把心理过程分为三个层次：意识、前意识、无意识，其中无意识又称潜意识。他认为，“潜意识”是人的意识中被压抑的部分，“前意识”就像一个门卫，起检查作用。当潜意识想变成意识的时候，前意识就会以文明为尺度，检查它是否合乎文明的要求，并决定它是否外化为意识。故本题选 ABC。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查心理的实质。心理是脑的机能，脑是心理的器官。1861年，法国医生布洛卡解剖了一位失语症病人的脑，发现他大脑皮层的一个区域里的神经细胞严重损坏，由此证明了该部位（后称“布洛卡区”）与人的语言活动有关，以后的大量实验也证实了心理是脑的机能这一观点。大脑为心理现象的产生提供了物质基础。客观事物作用于人的感觉器官，通过大脑的活动将客观事物变成映象，从而产生人的心理。通过心理活动，人们不仅能认识事物的外部现象，还能认识到事物的本质和事物之间的内在联系，并用这种认识来指导实践活动，改造客观世界。所以，心理是人脑对客观现实的能动的反映。故本题选ABC。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查心理现象及其结构。心理现象存在不同层次的规律，从影响人身心发展的因素出发，可以有遗传、环境、学校教育、个体主观能动性几个方面，所以可以从生理层次、心理层次、行为层次、社会文化层次来研究心理现象。故本题选ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】正诱导的结果是兴奋，负诱导的结果是抑制。题目描述的“视而不见，听而不闻”是负诱导。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】1903年，桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生，桑代克是教育心理学奠基人。1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合，是一个人总的精神面貌，反映了人与人之间稳定的差异的特征。由于每个人的遗传素质、所处社会环境不同，形成了人的个性心理的差异。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。个性心理特征包括气质、性格、能力等。题干中能力不属于个性心理倾向性。故本题错误。

第二章 认知过程

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查同一感觉的相互作用。“入芝兰之室，久而不闻其香，入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”意思是进入了摆满香草的房间，久而久之就闻不到香草的香味了。进入了卖臭咸鱼的店铺，久而久之就闻不到咸鱼的臭味了。这句话说明嗅觉具有适应性。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查引起无意注意的条件。用粉笔突出重点，主要是加大对比引起无意注意。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查注意的品质。注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查知觉的概念。知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查注意的品质。眼耳手脚并用，说明是同时进行多种活动，属于注意分配。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查注意的稳定性。注意的稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查概念的分类。根据概念反映事物属性的数量及其相互关系，可分为合取概念、析取概念和关系概念。合取概念是根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在、缺一不可，是最普遍的概念；析取概念是根据不同标准，把单个或多个属性结合在一起形成的概念；关系概念是根据事物之间的相互关系形成的概念。题干中“好学生”就是把“努力学习”“学习成绩好”“热爱集体”“乐于助人”等单个或多个属性结合在一起形成的概念，属于析取概念。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查联觉。联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”、“沉重的脚步”。故本题选B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。“月明星稀，月暗星密”是说月亮明亮时，星星就显得稀疏，月亮变暗时，星星就显得密集，体现的是感觉对比。故本题选A。

11.【答案】B

【解析】本题考查感觉规律。首先明确，感觉阈限指的是刺激量的大小，感受性指的是能力的强弱。绝对感觉阈限指的是刚刚能引起感觉的最小刺激量。人的感官觉察这种微弱刺激的能力，叫绝对感受性。题干中刚刚能够听到音量就是刚刚能够引起听觉的最小刺激量。D选项差别感觉阈限指的是刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量。对这一最小差异量的感受能力，叫差别感受性。这两组概念容易混淆，要注意辨别。故本题选B。

12.【答案】A

【解析】本题考查中学生记忆的特点。中学生记忆发展的特点包括：（1）中学生记忆发展的总体趋势是随着年龄的增长记忆力不断提高，到16岁趋于成熟；（2）同一年龄的中学生，受所记材料性质的影响，记忆效果不一样；（3）中学生短时记忆广度随着年龄增长而不断增大；（4）随着年龄的增长，中学生的有意记忆和无意记忆效果不断提高，但有意记忆逐渐占主导地位；（5）中学生以理解记忆为主要记忆手段；（6）抽象记忆在中学阶段占据主导地位。因此，初中生以理解记忆为主要手段，而机械记忆在10岁左右得到快速发展。故本题选A。

13.【答案】A

【解析】本题考查不同感觉的相互作用。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。听名曲是一种听觉旋律，但这种听觉旋律兼有另外一种视觉的感觉。BCD三个选项都是同一感觉之间的相互作用，均为干扰项。故本题选A。

14.【答案】A

【解析】本题考查记忆的分类。瞬时记忆是指当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来的记忆。视觉后像就属于瞬时记忆。我们能够把荧幕上一幅幅静止的图片看成是连续运动的，这就是由于瞬时记忆存在。故本题选A。

15.【答案】C

【解析】本题考查认知过程。认知过程从简单到复杂包括：感觉、知觉、记忆、表象、想象、言语和思维。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映，是在感觉的基础上产生的。知觉强调的是事物的整体特征，看到五星红旗我们能够把它的所有特点整合为一个整体，能认出这就是五星红旗，这就是一种整体属性的反应。A选项：感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，如果说看到一面五星红旗，能够看出它是长方形的，是红色的，有五角星的，那么这种心理过程就是感觉。与题干不符，排除。B选项：视觉是外部感觉的一种，是由外界物体所发生的或反射出的光波作用于视觉分析器而引起的感觉。D选项：一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”、“沉重的脚步”，是不同感觉之间发生的相互作用。与题干不符，排除。故本题选C。

16.【答案】B

【解析】本题考查记忆的分类。加涅认为，学习过程就是一个信息加工的过程。而工作记忆就是一种对信息进行暂时加工和贮存的容量有限的记忆系统，在许多复杂的认知活动中起重要作用，因此，B选项正确。A选项和D选项：瞬时记忆又称为感觉记忆，指的是客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆不涉及信息加工。C选项：长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆，不涉及对信息的暂时加工。故本题选B。

17.【答案】B

【解析】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；对材料的识记能达到无误背诵的标准称为100%的学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，

称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。当学习熟练程度达到 150% 时记忆效果最好。因此，对张山来说，想达到最好的记忆效果共需要读 $12 \times 150\% = 18$ 遍，即 12 遍之后再读 6 遍。故本题选 B。

18. 【答案】 A

【解析】 本题考查对心理学中知觉特性的理解及运用。在知觉当前事物的时候，人总是在以往知识经验的参与下，以词为工具，对该对象进行加工，并以概念的形式表达出来。知觉的这种特性称为知觉的理解性。知觉依赖于人过去的知识、经验。知识、经验越丰富，知觉越丰富。故本题选 A。

19. 【答案】 A

【解析】 本题考查知觉的特性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景把知觉对象优先地从背景中区分出来。老师讲到重点时，提高声音就是为了方便学生能够从众多信息中选择出重点来。故本题选 A。

20. 【答案】 B

【解析】 本题考查观察的概念。观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。故本题选 B。

21. 【答案】 C

【解析】 本题考查感觉的相互作用。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。题干中的“月明星稀”“黑人的脸和洁白的牙齿”都是同时作用于视觉感受器而产生的视觉对比现象。故本题选 C。

22. 【答案】 B

【解析】 本题考查思维的分类。聚合思维也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体的把握。故本题选 B。

23. 【答案】 A

【解析】 本题考查观察的品质。观察的精细性是指在观察中善于区分事物细微而重要特征的品质。儿童容易混淆“鸟”与“乌”的情况就是观察的精细性发展不足造成的。故本题选 A。

24. 【答案】 A

【解析】 本题考查遗忘的原因。“用进废退”这个观点最早是由法国生物学家拉马克提出，指的是指生物体的器官经常使用就会变得发达，而不经常使用就会逐渐退化。就像大脑，越是勤思考勤运用，便越灵活；而越是懒惰不动脑，大脑便会像生锈的链条，难以正常运转。“用进废退”就是记忆痕迹得不到强化而衰弱的体现。故本题选 A。

25. 【答案】 B

【解析】 本题考查想象的分类。有意想象又叫随意想象，是根据一定的目的、自觉努力地进行想象。这种想象具有一定的预见性、方向性，人在想象过程中根据一定的目的一直控制着想象的方向和内容。故本题选 B。

26.【答案】B

【解析】本题考查形象记忆。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。题干中李同学参观了民俗文化展览后，记住了一种民俗服装的样式，正是属于这种记忆。故本题选 B。

27.【答案】D

【解析】本题考查记忆的分类。根据记忆时意识参与的程度，可分为外显记忆和内隐记忆。故本题选 D。

28.【答案】B

【解析】本题考查思维的分类。人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。表象是思维的材料，思维过程往往表现为对表象的概括、加工和操作。3—7 岁的儿童主要用具体形象来思考，思维活动受具体知觉情景的影响。例如，去城市的某个地方参观，我们事先会在头脑中想出可能到达的道路，经过分析与比较，最后选择一条短而方便的路，这样的思维就是形象思维。形象思维在问题解决中有重要的意义。艺术家、作家、导演、设计师等更多运用形象思维。成人也有形象思维，鲜明、生动的形象有助于思维的顺利进行。艺术家、作家、导演、设计师等更多运用形象思维。故本题选 B。

29.【答案】D

【解析】本题考查遗忘的学说。关于遗忘的五种理论主张：（1）衰退说：遗忘是由于记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱、衰退以致最后消失的结果（2）干扰说：遗忘的抑制现象有两种情况：即前摄抑制（先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰）和倒摄抑制（后学习的材料对保持或回忆先学习材料的干扰）。（3）动机说：遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除了，记忆也就能恢复。（4）同化说：奥苏泊爾，遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程。（5）提取失败说：在提取有关信息的时候没有找到适当地提取线索。故本题选 D。

30.【答案】C

【解析】本题考查思维的过程。分类是在头脑中根据事物或现象的共同点和差异点，把它们区分为不同种类的思维过程。分类是在比较的基础上，将有共同点的事物划为一类，再根据更小的差异将它们划分为同一类中不同的属，以揭示事物的一定从属关系和等级系统。例如，学生掌握数的概念时，把数分为实数和虚数；又把实数分为有理数和无理数；有理数又可分为整数、小数和分数等。故本题选 C。

31.【答案】D

【解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查感觉的分类。感觉包括外部感觉和内部感觉。内部感觉包括平衡觉、运动感觉和机体觉。故本题选 BD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查遗忘的原因。A 选项为衰退说；B 选项为干扰说；C 选项为压抑说；D 选项为提取失败说。故本题选 ABCD。

3.【答案】BD

【解析】本题考查短时记忆与长时记忆。短时记忆需要意识参与，同时长时记忆也需要意识参与。A 选项错误。短时记忆对刺激信息的编码方式以听觉编码为主，也存在着视觉编码和语义编码，而语义编码属于意义编码。C 选项错误。故本题选 BD。

4.【答案】CD

【解析】本题考查思维过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。故本题选 CD。

5.【答案】ACD

【解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的广度（范围）、注意的稳定性、注意分配、注意转移。故本题选 ACD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】错觉是不正确的知觉，是人脑对客观事物的不正确的反映。在海上飞行时，远处水天一色，分不清天空与海面，飞行员容易产生倒飞错觉而飞入海中。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉不同于幻觉，它是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的，错觉是正常心理现象。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。例如，学生读了曹雪芹的《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。再造想象有一定程度的创造，但其创造水平较低。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】在识记材料的性质方面：动作记忆保持最长久，遗忘最慢；形象性记忆材料也容易保持较长的时间；言词材料忘得较快。在言词材料中，有意义的材料比无意义的材料保持要好，诗歌比一般意义的材料保持的好。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限，又叫最小可觉差。对这一最小差异量的感受能力，叫差别感受性。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】知觉不因知觉条件的变化而发生变化的特性称为知觉的恒常性。知觉的恒常性也是过去经验作用的结果。知觉恒常性包括大小恒常性、形状恒常性、颜色恒常性、亮度恒常性。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒，最多不超过 1 分钟的记忆。故本题错误。

第三章 情绪、情感与意志

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查压力与防御机制。“失之东隅，收之桑榆”指在某处先有所失，在另一处终有所得，比喻开始在这一方面失败了，最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时，改以其他方式来弥补这些缺陷，以减轻其焦虑，建立其自尊心。与“失之东隅，收之桑榆”相符合。故本题选D。

2.【答案】B

【解析】本题考查情绪情感。情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系。故本题选B。

3.【答案】B

【解析】本题考查情绪情感。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础。阿诺德的评定兴奋说认为，刺激情境并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激的估量和评价，情绪产生的基本过程是刺激情境——评估——情绪。同一刺激情境，由于对它的评估不同，就会产生不同的情绪反应。题干所述体现了认知决定情绪。故本题选B。

4.【答案】C

【解析】本题考查情绪与情感的外部表现。情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。故本题选C。

5.【答案】B

【解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“忧者见之则忧，喜者见之则喜”等词语表明整个心理活动都带有某种情绪色彩，具有弥散性，故本题选B。

6.【答案】A

【解析】本题考查情绪的功能。情绪的信号功能指情绪和情感在人际间传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。表情是思想的信号，在许多场合，只能通过表情来传递信息，如用微笑表示赞赏、用点头表示默认等。表情也是言语交流的重要补充，如手势、语调等能使言语信息表达的更加明确或确定。题干中学生通过观察教师的面部表情、手势、语调等，了解教师的想法。体现了情绪的信号功能。故本题选A。

7.【答案】D

【解析】本题考查意志的品质。意志的品质包括：自觉性、自制性、果断性和坚韧性。其中，坚韧性，指个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，为执行决定而努力的意志品质。题目中“三天打鱼，两天晒网”是说明做事情经常中断、不能长期坚持，违背了意志的坚韧性。故本题选D。

8.【答案】B

【解析】本题考查心理防御机制。当个体因本身生理或心理上的缺陷致使不能达成某种目标时，改以采取其他方式来弥补/代偿这些缺陷，以减轻其自卑感、不安全感，建立自尊，称为补偿。题干中学生用自己家里有钱来弥补成绩差属于补偿。故本题选B。

9.【答案】B

【解析】本题考查意志品质的特征。果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。果断性强调善于审时度势，对问题情境做出正确的分析再采取行动。与果断性相反的是优柔寡断和草率。草率的人不善思考，轻举妄动，行动鲁莽。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中幼儿做错事具有道德评价的含义，因此所产生的内疚感属于道德感。故本题选 C。

11.【答案】B

【解析】本题考查心理防御机制。置换又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中描述的“迁怒”属于置换。故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查意志行动的特征。意志行动的特征有：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；（4）意志行动以随意动作为基础。所以意志行动的首要特征是自觉的行动目的。故本题选 A。

13.【答案】A

【解析】本题考查动机冲突。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查自我防御机制。升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。故本题选 C。

15.【答案】B

【解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。学生胆小说明怯懦，做事情畏缩不前，惊慌失措，是意志薄弱的典型表现，说明学生缺乏自制性，因此教师首先培养他们意志的自制性。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查自我防御机制。合理化又称文饰作用，指通过无意识地用一种似乎有理解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。根据题干所述，阳阳采用的心理防御机制是文饰。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】本题考查情感的分类。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如：人们在探索真理时会产生求知欲；了解和认识未知事物时有兴趣和好奇心；在解决疑难问题时会出现迟疑惊讶和焦躁；问题解决后会产生强烈的喜悦和安慰；在坚持自己看法时有强烈的热情；由于认识或行为违背了事实而感到羞愧等。这些都属于理智感的范畴。故本题选 C。

18.【答案】D

【解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。前者不能约束自己的行动；后者在行动中畏缩不前，惊慌失措。这都是意志缺乏自制性的表现。故本题选D。

19.【答案】C

【解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。这种品质反映着一个人的坚定立场和信仰，它贯穿于意志行动的始终，是意志产生的源泉。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断。盲从的人不了解自己行动的意义，极易在别人的怂恿下从事不符合个人意愿或社会需要的行动。独断是指容易从主观出发，一意孤行，刚愎自用，听不进中肯的建议和合理的建议。小学低年级儿童的自觉性水平较低，所以需要家长和老师的督促。故本题选C。

20.【答案】B

【解析】本题考查情绪的功能。人类的情绪和情感可以互相传递和感受，具有感染性。这种易感性，具体体现为“共鸣”和“移情”作用。移情是个人将自己的内心感受赋予他人或物，“忧者见之则忧，喜者见之则喜”正是移情的表现，体现情绪的感染功能。故本题选B。

21.【答案】C

【解析】本题考查自我防御机制。合理宣泄法（自我排解）是指当人受到不良刺激而产生消极情绪时，应让不良情绪充分得以宣泄，通过合理的宣泄来减轻心理负担，恢复心里平静。空难幸存者找亲朋好友倾吐不愉快的事属于合理宣泄。故本题选C。

22.【答案】A

【解析】本题考查情绪的分类。情绪有心境、激情、应激三种状态。心境是一种微弱、平静、持久、带有弥散性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。“忧者见之则忧，喜者见之则喜”说的就是心境。良好的心境有助于积极性的发挥，提高工作与学习效率，促进坚强意志品质的培养。题干所述情绪状况就属于心境。A项正确。B项：激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态，如狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等。与题干不符，排除。C项：应激是由出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。故本题选ABC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查情绪的分类。根据主体与客体之间关系的不同，心理学家把人的基本情绪分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种类型。故本题选ABCD。

3.【答案】BC

【解析】本题考查自我防御机制。退行是指个体在遭遇到挫折时，表现出其年龄所不符的幼稚行为反应，是一种反成熟的倒退现象。B选项中的哭闹撒娇、C选项中的尿床都是比较幼稚的方式来应对问题。A选项：“以小人之心度君子之腹”属于投射。D选项：“求爱不成，则说对方本来就不可爱”属于文饰。故

本题选 BC。

4. 【答案】 AC

【解析】 本题考查情绪的特征。情绪具有情境性、暂时性、外显性和激动性。BD 选项是情感的特点。故本题选 AC。

5. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查情绪的功能。情绪和情感的功能有：（1）适应功能；（2）动机功能；（3）组织功能；（4）信号功能；（5）健康功能；（6）感染功能。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查情绪情感的成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。主观体验是个体对不同情绪情感状态的自我感受。情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化，情绪状态时的生理反应称为生理唤醒。故本题选 ABC。

7. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查良好意志的品质。良好意志的品质包括自制性（自制力）、自觉性（独立性）、果断性和坚韧性（坚定性、坚持性）。整体性属于知觉的基本特性之一，不是意志品质。故本题选 BCD。

8. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查青春期的情绪特点。初中生随其生理上发生的巨大变化，在心理整合的持续性环节和统一环节上都出现了暂时的混乱，结果导致了他们不能很好地接纳自己，表现出了如下一些消极心态：（1）烦恼。进入初中后，许多新的问题接踵而至，使初中生难以在短时间内适应，烦恼突增。（2）孤独。初中生的内心冲突及在现实中所遇到的挫折都较多，对许多问题还不能依靠自己的力量和能力去解决，又不愿求助父母或其他人，担心有损独立人格。所以，就产生一种孤独的心境。（3）压抑。压抑是当需要愿望等不能得到满足和实现时，产生的一种心理体验。初中生的自尊心因此易受到打击，但青春期的孩子又有争强好胜的冲动，因而在这种矛盾的情形下，常常处于压抑的心境。（4）偏激。青少年偏激倾向的产生，与他们的知识经验欠缺、辩证思维有待发展和青春期的生理发育有关。当然，除上述所列出的几种心境外，初中生也具有一些积极的心境，例如，憧憬就是存在于该阶段中很典型的积极性心境，但总的来讲，在初中这个年龄阶段个体的心境中，消极成分占有很大的比例。故本题选 ABD。

9. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 激情的作用可以是积极的，也可以是消极的。同时人能够意识到自己的激情状态，也能够有意识地调节和控制。故本题错误。

2. 【答案】 正确

【解析】 情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】 认知过程是意志形成的前提和基础。只有当人认识了客观世界的规律性，认识到自身的需要和客观规律之间的关系时，才能提出正确的目的和实现目的的适当的方式和方法。意志对认识过程具有反

作用。人们在认识客观世界的过程中，总会遇到一定的困难，需要及时做出种种意志努力去克服它，以达到认知的目的。故本题正确。



第四章 个性心理

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查需要。需要是一切心理倾向产生的基础，一切心理活动的源泉。动机产生包括两个条件：内在条件是需要。动机是在需要的基础上产生的，与需要联系紧密，但它又不同于需要，只有当需要达到一定程度，才能成为推动或阻止某种活动的内部动力；外在条件是诱因，能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激，称为诱因。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。A 选项，体现了马斯洛的需要层次理论。B 选项，体现了加德纳的多元智力理论，强调不同的人具有不同的智力优势。“多一把衡量的尺子，就多出一批好学生”体现了加德纳的多元智力理论，即人类智能的多元化。C 选项，体现了人的气质生来具有多样性。与题干中的不同评价无关。D 选项，体现的人的发展的共同性，与题干中的不同的衡量尺子相违背。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。美国心理学家马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。在马斯洛看来，层次越低，强度越大，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。根据题干，安全需要层次最低，所以安全需要层次的强度最大。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，分别是言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力和存在智力。其中人际智力，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系，需要具备人际智力。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。马斯洛把位于需要层次底部的四种需要称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查需要层次理论。马斯洛的需要层次理论提出，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。所以需要具有“层次性”。故本题选 C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查需要层次理论。安全需要是指希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位，愿意参加各种保险，都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查动机。动机也可以由外部环境条件引起，例如名誉、地位等社会因素也可以激发起个体行为活动的动机，为外部动机。题干中获得某种奖励也是一种外在诱因，属于外在动机。故本题选 A。

9.【答案】D

【解析】本题考查自我意识。自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。题干中“我好开心”体现了自己的情绪，即自我体验。故本题选D。

10.【答案】D

【解析】本题考查能力。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。高分低能即说明知识与能力的不同。故本题选D。

11.【答案】C

【解析】本题考查需要的作用。需要是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向，是有机体自身和外部生活条件的要求在头脑中的反映。需要是活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。故本题选C。

12.【答案】B

【解析】本题考查气质的特点。人的气质差异是先天形成的，气质受生理影响大。气质是人的天性，无好坏之分。故本题选B。

13.【答案】A

【解析】本题考查家庭教养方式。家庭教养方式分为三种类型：权威型、民主型和放任型。民主型教养方式下父母与孩子在家中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。故本题选A。

14.【答案】B

【解析】本题考查需要的分类。根据需要的对象，可分为物质需要和精神需要。物质需要是指人对于衣、食、住、行有关物品的需要，以及对劳动工具、生产资料、文化用品、科研用品等的需要。精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。B选项属于物质需要。故本题选B。

15.【答案】D

【解析】本题考查人格的特点。人格的功能性指的是：人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。因而是人生成败的根源。故本题选D。

16.【答案】A

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征有：态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。其中性格的态度特征指的是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。故本题选A。

17.【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的基本需要有七种，它们由低到高依次为生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要、自我实现的需要。题干中王维的诗歌《九月九日忆山东兄弟》表达了对亲人的思念，属于归属和爱的需要。故本题选A。

18.【答案】C

【解析】本题考查人格的结构。人格是一个复杂的结构系统，它包括许多成分，其中主要包括性格、气质、自我意识三个方面。其中性格是具有核心意义的个性心理特征。故本题选C。

19.【答案】C

【解析】本题考查需要的内涵。与人类认识的多样性和复杂性一样，人的需要也是复杂多样的。然而，凡需要一般都具有如下特征：（1）对象性。（2）动力性（3）社会性。（4）无限性。（5）相关性。（6）重复性。（7）竞争性。需要具有对象性，所以C项不对。故本题选C。

20.【答案】D

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛的需求层次包括：生理、安全、归属与爱、尊重、求知、审美、自我实现。而自我实现需要竭尽所能，使自己趋于完美，实现理想和目标，获得成就感。题干中“欣喜满意”的情绪体验就是自我价值的实现和满足感。故本题选D。

21.【答案】D

【解析】本题考查气质的含义。气质受生理影响大，且气质的稳定性强。但并不是完全不可改变，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。故本题选D。

22.【答案】D

【解析】本题考查对气质类型的理解。抑郁质：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。抑郁质的人行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。题干中，敏感、孤僻等特征正是抑郁质的表现。故本题选D。

23.【答案】D

【解析】本题考查气质类型。对胆汁质类型的学生。在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。A选项描述的是抑郁质，B选项描述的是黏液质，C选项描述的是多血质，D选项描述的是胆汁质。故本题选D。

24.【答案】B

【解析】本题考查性格的结构特征。（1）性格的态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。（2）性格的情绪特征。指个体稳定而独特的情绪活动方式。（3）性格的意志特征。指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。良好的意志特征是有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚韧不拔、有毅力、自制力强；不良的意志特征是鼠目寸光、盲目性强、随大流、易受暗示、优柔寡断、放任自流或固执己见、怯懦或任性等。（4）性格的理智特征。指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。如顽强拼搏、当机立断。故本题选B。

25.【答案】D

【解析】本题考查自尊。自尊就是尊重自己，爱护自己，从身体、仪表到行为、心灵，维护自己作为一个人的尊严，不做有损人格的事情，不向别人卑躬屈膝，也不容许别人歧视、侮辱自己。青少年自尊自信的基本特点是：渴望表现自己、关注自己形象、要求他人尊重。所以AB选项是自尊的主要表现。C选项知耻也是自尊的重要表现。D选项虚荣心是一种被扭曲了的自尊心，是自尊心的过分表现，不是自尊的主要表现。故本题选D。

26.【答案】A

【解析】本题考查吉尔福特的三维结构论。美国心理学吉尔福特提出了智力的三维结构论，包括内容、操作和成果三个维度，形成的智力因素总共有 150 种，其中每一种智力因素都是一个特殊的能力。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查需要层次理论。马斯洛把位于需要层次底部的四种需要称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，包括求知需要、审美需要和自我实现需要。它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。故本题选 BD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查卡特尔的智力理论。卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它较少依赖文化和知识内容，而取决于先天的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。随着年龄增加而增长的是晶体智力。在编制适用于不同文化的文化公平测验时，多以流体智力作为不同文化背景者智力比较的基础。故本题选 ABD。

3.【答案】CD

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。父母尽最大努力给孩子提供好的生活环境、物质条件，这仅能满足孩子的生理需要和安全需要，而无法满足其归属与爱和尊重的需要。故本题选 CD。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查自我意识的发展阶段。个体自我意识的发展要经历三个阶段：（1）生理自我，即自我意识最原始的状态，在 3 岁左右基本成熟；（2）社会自我，儿童在 3 岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；（3）心理自我，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】加德纳提出了多元智能理论，吉尔福特提出的是智力三维结构论。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】气质没有好坏之分，主要受生理因素的影响，但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时，气质影响性格的形成和发展以及形成的速度，因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】心理素质是指个体在心理过程、个性心理等方面所具有的基本特征和品质，是人类在长期社会生活中形成的心理活动在个体身上的积淀，是一个人在思想和行为上表现出来的比较稳定的心理倾向、特征和能动性。心理素质是智力因素和非智力因素有机结合的复杂整体，由自我意识、性格、气质、情感等心理要素构成。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】性格虽然不会决定学习是否发生，但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的类型差异又会影响学生对学习内容选择，而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化，比如外倾型学生比内倾型学生更易于实现个体社会化。因此，为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】根据马斯洛的观点，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。如果学生的自尊水平比较低意味着尊重需要没有被适当满足，尊重需要属于较低级的缺失需要，所以此时学生很难产生较高级的求知的需要。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】人格的核心是性格，性格的核心是态度，气质是先天的，较稳定，性格主要受后天的影响，是可以改变的。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】“活泼好动、行为敏捷”是指人的气质表现出来的特征。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】吉尔福特的三维智力理论认为，智力可以分为三个维度，即内容、操作和产物。智力活动的内容指智力活动的对象或材料，包括听觉、视觉、符号、语义和行为。智力操作指智力活动的过程，包括认知、记忆、发散思维、聚合思维和评价。智力活动的产物指运用上述智力操作所得到的结果，包括单元、类别、关系、体系、转换和蕴涵。由这三个维度可见，人的智力可以在理论上分为150种。题干描述错误，吉尔福特主张的是三维结构论，不是两个维度。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】社会能力是公民经学习而获得的良好适应他人和社会，确立和实现目标的能力。这一概念包括以下含义。第一，社会能力是通过后天学习而获得的。社会能力的获得虽以一般的能力作为基础，但它主要是个体在后天的学习中，通过和环境的互动作用而获得的各种能力。第二，社会能力的核心是适应他人和社会，这是社会能力的本质体现。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】人格的特征包括：（1）独特性；（2）稳定性；（3）整合性；（4）功能性；（5）社会性。故本题正确。

第五章 社会心理与行为

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查态度的成分。态度结构包括认知、情感和行为成分。其中，情感成分是态度的核心成分。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查人际三维理论。舒茨提出人际三维理论，认为人际需要包括包容需要、控制需要、感情需要。费斯廷格提出去个性化理论。奥斯古德为研究学习理论的心理学家。摩根是心理学家，动物学家。提出著名的摩根法规认为：“如果一种动作可以解释为在心理等级上较低的心理功能运用的结果，我们就决不可把它解释为一种高级心理功能的结果。”这一法规向我们提出了对行为作出最简单的合理解释的必要性。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查态度的功能。态度的功能主要包括适应功能、自我防御功能、价值表现功能以及认识或理解功能。其中，自我防御功能是指态度作为一种自卫机制，能让人在受到贬抑时用来保护他们自己。有些人看到商人赚很多钱，他会显示出自命清高和鄙视“为富不仁”者的态度，以保持心理平衡，即为自我防御功能。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查刻板印象。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。题干中认为美国人热情，中国人内敛，德国人纪律性强，是刻板效应。故本题选D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查社会抑制。当他人存在或与他人一起从事某项工作而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰，也叫社会抑制。比如，考试时，有些考生会因为老师站在旁边，一个字都写不出来。选项C“一个新手在老工人的监督下学习复杂性操作”容易产生社会抑制。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查社会助长的内涵。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查态度。态度一般要经过相当长的时期才能逐渐形成或改变，而不是作为单一经验的结果突然发生的。一个人对某件事情态度强烈的程度，往往是由他在各种不同情况下选择这件事情的频率决定的。而形成或改变学生态度的最佳方法，是利用“榜样”的作用。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查角色冲突。张老师担任老师这个角色，既想让邓同学及格，又不能违背考试评价的公正原则，面对的是角色内的冲突。角色中断是指在一个人前后相继所承担的两种角色之间发生了矛盾的现象。角色不清也称为角色模糊，指个体对其扮演的角色认识不清楚，对一个给定的角色的期待或规定缺乏明确的理解和认识，对角色的行为规范不清楚，处于一种迷茫的状态，不知道扮演的角色应该做什么不

应该做什么和怎么做。角色失败又称“角色崩溃”，是角色扮演过程中发生的一种极为严重的失调现象。它是指由于多种原因使角色扮演者无法进行成功的表演，最后，不得不半途终止表演，或者虽然还没有退出角色，但已经困难重重，每前进一步都将遇到更多的矛盾。故本题选 B。

9.【答案】A

【解析】本题考查印象形成效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查角色效应。现实生活中，人们以不同的社会角色参加活动，这种因角色不同而引起的心理或行为变化被称为角色效应。题干中老师让这位学生担任纪律委员的角色，希望通过这种角色的承担能够改变这个学生的行为。故本题选 A。

11.【答案】B

【解析】本题考查从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查从众。从众是个体在群体的压力下，个人放弃自己的意见而采取与大多数人相一致的行为。“托儿”正是利用了这种心理。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查社会惰化。社会惰化也称社会逍遥，指群体一起完成一件任务时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。题目中的案例正体现了这一现象。故本题选 B。

14.【答案】A

【解析】本题考查社会群体效应。社会惰化（social loafing）是指许多人在一起工作，会降低个人活动积极性的现象，即群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查印象形成效应。社会人际关系中的投射效应，如“以小人之心，度君子之腹”，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的理念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。例如，自私的人总认为别人也很自私，而那些慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。题干中“自己是什么，看别人就是什么”，属于投射。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查印象形成效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。在通常情况下，印象形成过程中首因效应的发生更常见。这是因为，第一印象一旦建立起来，它对后来的信息的理解和组织有着强烈的定向作用。故本题选 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查去个性化概念。去个性化是指群体中个人丧失其同一性和责任感的一种现象，导致个人做出在正常单独条件下不会做的事情。故本题选 C。

18.【答案】D

【解析】本题考查刻板印象。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。刻板效应可以使我们对群体中的个体进行评价，有利于社会适应。故本题选 D。

19.【答案】D

【解析】本题考查人际吸引的影响因素。相似性是指我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引，更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。“酒逢知己千杯少”反映性情相投的人喜欢在一起，即体现了相似性。故本题选D。

20.【答案】A

【解析】本题考查移情。移情一词最初来源于精神分析学说，来访者的移情是指将自己过去对生活中某些重要人物的情感会太多投射到分析者身上的过程。人本主义治疗中也提出了移情，是指对他人的了解和认同，是设身处地站在他人的立场上思考问题，体验他人的感受。故本题选A。

21.【答案】D

【解析】本题考查责任分散。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。当他人或与他人一起从事某项工作而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰，也叫社会抑制。社会惰化是指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。责任分散效应是指随着旁观人数的增多，利他行为有减少的趋势，或者说，他人在场对个体利他行为所产生的抑制作用。题干中说明的即为多人在场，助人行为降低，故本题选D。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查利他行为的特征。利他行为具有四个特征：自愿性，利他性，无偿性，损失性。故本题选ABCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查态度的成分。社会态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。它由认知、情感和行为倾向三种成分组成。故本题选BCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查初中生人际关系的相关内容。同伴团体，是指具有相同年龄、生活环境和经历、文化和社会地位或由于某些原因使其具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能的教育形式。初中生同伴团体的有利影响：同伴团体能为初中生提供安全感，能缓冲他们遇到的突然变化和社会情境的变化，同时，它能够通过要求成员遵守团体规范来加速初中生对社会认可的行为的获得。不利影响：由于同伴团体鼓励服从，因而压抑了初中生个人的独特性；由于它要求成员的忠诚，因而使初中生失去了与其他人交往的机会。另外，团体拒绝某些人加入会损害这些人的自我概念；若团体内舆论导向不正确，可能会导致团体不良社会行为的出现。故本题选ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久，而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师讲课应避免拖堂，避免“超限效应”的发生。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】群体活动中的个体，因为不易识别，常感觉自己具有匿名性，即使违反了群体规范，别人也不容易察觉，因而可能去干一些通常独自一人时不会去做的事。这是去个性化现象的特征之一。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】题干所描述的是投射效应，个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应，如“以小人之心，度君子之腹”，又如慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。故本题错误。



第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学绪论

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教学环境的内容。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育心理学的基本定义。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查桑代克的内容。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的发展史。1877 年，俄国教育学和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究特点。儿童心理学是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全程；而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查我国教育心理学的发展史。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查程序教学的地位。在操作性条件作用理论的影响下，程序教学与机器教学风靡全球，成为 20 世纪第一次世界性的教学改革运动。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学学科性质。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题选 B。

10.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的发展。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选B。

11.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学，它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。故本题选A。

12.【答案】B

【解析】本题考查西方教育心理学的发展阶段。教育心理学的发展史，就是心理学与教育学相结合并逐步形成一门独立的心理学分支的历史，大致经历了以下四个时期：初创时期：20世纪20年代以前；发展时期：20世纪20年代到50年代末；成熟时期：20世纪60年代末到70年代末；完善时期：20世纪80年代以后。故本题选B。

13.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究方法。实证研究是认识客观现象，向人们提供实在、有用、确定、精确地指示研究方法，其重点是研究现象本身“是什么”的问题。教育心理学的任务是用实证研究的方法对教师在教育教学过程中存在的问题做出有科学依据的回答。故本题选B。

14.【答案】B

【解析】本题考查西方教育心理学发展的完善时期。1994年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果：一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动做出控制；二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。故本题选B。

15.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学成熟时期的认知主义。西方教育心理学比较重视结合教学实际，注重为学校教育服务。20世纪60年代初，认知心理学的代表性人物布鲁纳发起了课程改革运动，自此，使美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进。同时，重视研究影响教学的社会心理因素。故本题选C。

16.【答案】B

【解析】本题考查教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪）及空间布置（如座位的排列）等；后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选B。

17.【答案】C

【解析】本题考查西方教育心理学发展的完善时期。1994年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果：一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动做出控制；二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。故本题选C。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查教育心理学的定义。广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校教育心理学，也包括家庭和社会教育心理学。狭义的教育心理学专指学校教育心理学，即教育心理学是一门研究学校情境中，学与教基本心理规律的学科。故本题选 ABC。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查教学过程。教学的三种过程包括学习过程、教学过程和评价反思过程，不包括管理过程。故本题选 BCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学研究原则。教育心理学研究的原则有：客观性原则、整体性原则（也称系统性原则）、发展性原则、教育性原则、理论联系实际的原则等。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料以及教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序活动。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。为有效的学与教提供一般原理和建议，但它不能给特定情境中的实际问题提供处方。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】1877年，俄国教育学和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教育心理学是研究教育情境中教师教学与学生学习的基本心理规律的科学。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】教育心理学对教育实践具有描述和测量、解释和说明、预测与控制的作用。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】客观性原则指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，从客观实际出发，如实地反映心理现象的本来面目，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。客观性原则是教育心理学研究遵循的基本原则。题干表述的是客观性原则的概念。故本题正确。

第二章 学生心理发展与教育

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查个体心理发展的特性。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性。故本题选 C。

2.【答案】A

【解析】本题考查学习准备的含义。学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性称为(学习准备)。故本题选 A。

3.【答案】C

【解析】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高。所以教学活动中,教师应注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。故本题选 C。

4.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展的阶段理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论,将个体的认知发展分为四个阶段:(1)感知运动阶段的特征有感觉和动作的分化,以及物体恒存的出现。(2)前运算阶段的特征有不守恒、不可逆、泛灵论和以自我为中心。(3)具体运算阶段的特征有守恒、可逆,去自我中心,具体逻辑思维形式。(4)形式运算阶段的特征有思维方式接近成人,能够解决抽象问题,解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。一切以自我为中心指不能从对方的观点考虑问题,以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。题干中的这个儿童能区分自己的左右手而不能区别他人的左右手,即只能从自己的角度思考,还不能从别人的角度思考问题,正是自我为中心的体现,因此处于前运算阶段。故本题选 D。

5.【答案】A

【解析】本题考查少年期总体性的阶段特征。少年期表现出的总体性的阶段特征为:身体状态的剧变,对内心世界的发现,自我意识的觉醒,独立精神的加强。A 选项不符合题干。故本题选 A。

6.【答案】C

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。儿童从具体形象思维到抽象逻辑思维过渡的关键期是小学四年级,大约 10—11 岁左右。故本题选 C。

7.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。认为一切事物都是有生命的——“泛灵论”。故本题选 B。

8.【答案】A

【解析】本题考查个体心理发展的规律。个体心理发展有四方面的规律:(1)连续性与阶段性;(2)定向性与顺序性;(3)不平衡性;(4)差异性。在小学教育中,往往把学生分为高、中、低三个年级段,体现了学生心理发展的连续性与阶段性,在同一个阶段学生的心理年龄特征是相对稳定的。故本题选 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查集体独白。即使没有一个人听，年龄小的儿童也高兴地描述着他正在做什么。这种情况可能发生在儿童独处的时候，甚至更多地发生在儿童群体中：每个儿童都热情地说着，彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈，皮亚杰称之为集体的独白。故本题选 B。

10.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。3—6 岁的儿童处于主动感对内疚感阶段，该阶段的儿童的活动逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因为自己能从事成年人的角色、胜任这些活动而体验到一种愉快的情绪。但他们的行为不总是恰当的，与同伴和家庭发生的矛盾可能引起内疚。过度的内疚会成为日后主动精神的羁绊。故本题选 B。

11.【答案】D

【解析】本题考查心理发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展方向的选择，所以，人生的每一阶段对于人的发展来说，不仅具有本阶段的意义，而且具有人生的全过程的意义。题干描述体现了不同年龄有不同的身心特征即阶段性。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，3—6、7 岁发展危机是主动感对内疚感，其主要任务是培养主动性。故本题选 B。

13.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。知道一个瓶子里的水倒进杯子里，水没有变少，说明已经产生了守恒观念，是具体运算阶段的特点。故本题选 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。形式运算阶段的儿童，已经出现了归纳、演绎、推理等高级逻辑思维方式。D 选项正确。A 选项：获得守恒概念，具有明显的逻辑性属于具体运算阶段的特点。B 选项：感知动作思维属于感知运动阶段的特点。C 选项：思维的不可逆性属于前运算阶段的特点。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。处在前运算阶段（2—7 岁）的儿童认为一切事物都是有生命的，具有泛灵论的特点。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查埃里克森人格发展理论。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，12-18 岁危机冲突是自我同一性对角色混乱，C 项符合。A 项：6-12 岁危机冲突是勤奋感对自卑感；B 项：3-6 岁危机冲突为主动感对内疚感；D 项：1.5-3 岁危机冲突为自主感对羞耻感。故本题选 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的理论。皮亚杰认为认知的本质是适应，即同化和顺应。同化只是量变，顺应是发生质变。题干说原有图式发生质变，故本题选 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。故本题选 B。

19.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰理论。题干中儿童认为搓成了长条的泥团和原来的一样大，不受泥团形状改变的影响，说明了儿童具有了守恒概念，守恒在具体运算阶段，故本题选 C。

20.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰理论。类包含，是指分类思维时能区别主类（大类）与次类（主类中所包含的各次类）之间关系的能力。按上述问题，红花与白花都是花类（主类）之下的次类，彼此间的特征具体明显，容易比较。而主类与次类比较时，因缺少同一的与明确的标准可依据，故而认知困难。在具体运算阶段之前，大多数儿童不具有类包含的概念，不能够理解某一特定的人或物可以从属于不同的类别，形成分类系统。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰根据儿童认知的特点，将儿童的认知发展归纳为以下阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的教育观点。皮亚杰采用临床法研究儿童智力的先河，通过细致的观察、严密的研究。皮亚杰得出了关于认知发展的几个重要的结论。其中最重要的是提出了人类发展的本质是对环境的适应，这种适应是一个主动地过程，不是环境塑造了儿童，而是儿童主动寻求了解环境，在与环境的相互作用过程中，通过同化、顺应和平衡的过程。皮亚杰是个人建构主义的代表人物，通过同化、顺应就是认知结构的构建和再构建的过程。皮亚杰反对对儿童进行超前教育，他认为儿童认知发展有四个阶段组成，应该对不同的年龄阶段的学生施加不同的教育。故本题选 ABC。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查心理发展的相关知识。心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。发展都有其内在的规律性，而不是杂乱无章的。故本题选 ABC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查学生心理发展规律。关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。关键期在人的生命周期中是短暂的，过了这一时期便不再出现。B 选项：关键期不是突然开始和停止的，有其规律和特点。故本题选 ACD。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征有：态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。其中性格的理智（认知）特征包括感知、记忆、思维、想象过程中的差异。故本题选 BCD。

6.【答案】AC

【解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。其中场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。B 选项：细节的加工方式是沉思型认知方式的特点。D 选项：对社会定向的知识更感兴趣的应该是场依存者。故本题选 AC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】认知方式也称为认知类型或认知风格，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。它具有持久性和一致性的特点。并没有绝对的好坏之分。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】维果斯基提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0岁—2岁），（2）前运算阶段（2岁—7岁），（3）具体运算阶段（7岁—11岁），（4）形式运算阶段（11岁—成人），随着年龄的增长依次进行。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】图式是一种有组织的知识结构，它涉及人对同一类事物中各部分成员的一些典型特征及关系的认识。使用图式可以简化人对事或物的鉴定与分类，从而一方面减轻了工作记忆的负担，另一方面又便于人对环境中自然发生的变异做出解释。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。其中智力水平差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。一般认为，中等智力水平为90—110，超过130为智力超常，低于70为智力落后。智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分。题干中“少年早慧”“大器晚成”是能力表现早晚的差异，而非水平上的差异。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】埃里克森的学说是在弗洛伊德自我心理学的基础上发展而来的，是精神分析的理论。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】图式是人在认识周围世界的过程中，个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。使用图式可以简化人对事或物的鉴定与分类，从而一方面减轻了工作记忆的负担，另一方面又便于人对环境中自然发生的变异作出解释。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】棒框测验为了测量场依存性对场独立性而设计的测验，方法是使个人试将一根棍子与一根垂直的棍子摆在一行上，这是在方架中进行的，方架可以脱离垂直的棍子而倾斜。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】内化即把外在获得的知识，内化成个体自身稳定的基本的个性特征。内化是形成个体稳定素质的基本途径。内化的过程就是社会意识向个体意识转化的过程。题干将“内化”与“同化”的概念混淆。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】支架是一种帮助，借助这种帮助，学生能够完成那些他们不能独立完成任务。教育要以最近发展区作为接入的空间，为学生的学习提供支架，促进学生有效地学习。支架式教学的理念，很像一个搭梯子的过程，每一步“阶梯”的设计都要确保学生能“够得着”。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】皮亚杰认为，平衡化，指儿童自我调节的过程。平衡是不断成熟的内部组织和外部环境的相互作用，它可以调和成熟、个体对物体产生的经验以及社会经验三方作用。通过不断的自我调节及动态的平衡，使儿童的心理结构不断变化、发展。他认为，平衡化或自我调节是儿童心理发展中最重要、决定的因素。故本题错误。



第三章 学习与学习理论

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查加涅的学习层次分类。规则或原理学习，指学习两个或两个以上的概念之间的关系。题干中“功等于力乘以距离”是学习功与力和距离之间的关系，属于规则或原理学习。故本题选A。

2.【答案】C

【解析】本题考查学习的定义。AB选项是无条件反射，D选项行为反应是由酒精所引发的且变化是短暂的。故本题选C。

3.【答案】C

【解析】本题考查言语信息的另一个定义。根据加涅的学习结果分类的观点，言语信息的学习指学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。根据题干信息，学会陈述观念是学习结果以言语信息表达出来，属于言语信息学习。故本题选C。

4.【答案】D

【解析】本题考查消退的理解。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。故本题选D。

5.【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的观点。布鲁纳强调学生在学习中的主动性和认知结构的重要性，并指向教学的最终目标是促进学生对学科结构的掌握。故本题选B。

6.【答案】A

【解析】本题考查桑代克的三个学习律。尝试—错误说的教育意义：（1）在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。（2）在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）（3）在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。（练习律）（4）任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）。故本题选A。

7.【答案】B

【解析】本题考查桑代克提出的学习规律。练习律指在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。故本题选B。

8.【答案】D

【解析】本题考查经典性条件反射与操作性条件反射理论的相同点。经典性条件反射与操作性条件反射理论实质都是刺激与反应联结的形式。巴甫洛夫经典条件反射是在非条件反射的基础上建立的，是暂时性的神经联系，建立联系的基本条件是强化过程。斯金纳的操作性条件反射又称工具性条件反射，是通过动物自己的某种活动，某种操作才能得到强化而形成的某种条件反射。它们的共同点在于都十分强调强化的作用，不同的强化方式效果不同。因此，它们在本质上是相同的，都依赖于强化。D选项正确。A选项：动机是个体能动性的一个主要方面，它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。与题干不符，排除。B选项：诱因是指能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激。凡是使个体趋向或接受某种刺激而获得满足的，称为正诱因；凡是使个体逃离或躲避某种刺激而获得满足的，

称为负诱因。与题干不符，排除。C选项：需要是指人脑对生理需求和社会要求的反映，是个体内部的某种缺乏或不平衡状态。它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求，并成为有机体活动的源泉。与题干不符，排除。故本题选D。

9.【答案】C

【解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，也称替代学习、模仿学习。“小王总是白发苍苍，文质彬彬的形象”没有涉及到观察学习。故本题选C。

10.【答案】C

【解析】本题考查建构主义理论。认知主义更多地把教师看成是学生学习的指导者、设计者，建构主义把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。建构主义认为教学不是由教师到学生的简单的转移和传递，而是在师生的共同活动中，教师通过提供帮助和支持，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，使学生对知识的理解能逐步深入；帮助学生形成思考、分析问题的思路，启发他们对自己的学习进行反思。故本题选C。

11.【答案】B

【解析】本题考查认知主义理论。布鲁纳提出“认知—发现学习理论”，认为学习的本质不是被动的建立刺激—反应的联结，而是主动的形成认知结构。故本题选B。

12.【答案】A

【解析】本题考查有意义学习。奥苏贝尔根据新旧知识是否有联系分为意义学习和有意义学习，非人为的实质性的联系属于意义学习，人为的非实质性联系机械学习。故本题选A。

13.【答案】D

【解析】本题考查建构主义理论。建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构，认为学生不是空着脑袋走进教室的，学生的学习是在已有经验基础上主动建构知识的过程，因此，学生是主动的建构者，对知识意义的建构不能由教师取代。故本题选D。

14.【答案】D

【解析】本题考查强化理论。取消性惩罚又称为负惩罚，即取消一个愉悦的刺激以降低行为的概率。题干中小林“很少迟到”说明行为出现频率减少，属于惩罚，“取消一次春游的权利”，说明是撤销了一个愉悦的刺激。故本题选D。

15.【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的认知结构理论。布鲁纳认为教学的最终目的是促进学生对学科基本结构的一般理解，其中包括的教学原则有：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。故本题选A。

16.【答案】D

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学习观认为，学习是学习者基于先前经验、个性化的、主动性的建构的过程。故本题选D。

17.【答案】B

【解析】本题考查先行组织者策略。先行组织者指先于教学任务呈现，抽象概括程度远远高于新内容的一段材料。为新知识和旧经验搭建了一座桥梁，联系了新旧知识。故本题选B。

18.【答案】D

【解析】本题考查行为主义学习理论。行为主义学习理论的核心观点认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。迷宫问题解决属于机械学习，是不断尝试错误的过程。D

项正确。A项：顿悟是认知主义提出的概念，苛勒认为学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。解决迷宫问题要靠尝试，而不是顿悟，与题干不符，排除。B项：条件作用是行为主义提出的概念，分为经典条件作用和操作性条件作用。与题干不符，排除。C项：模仿是指通过观察别人的行为或活动，以相同的方式做出反应。与题干不符，排除。故本题选D。

19.【答案】C

【解析】本题考查负强化类型。当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的率增加，这类条件作用称为逃避条件作用。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。题干中关键词“看见”表示厌恶刺激已经出现了。故本题选C。

20.【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。学生先通过正方形、长方形等形成轴对称图形概念，再学习圆，将圆纳入轴对称概念中，属于下位学习。故本题选C。

21.【答案】D

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。其中，规则或原理的学习，亦称命题的学习，指学习两个或两个以上概念之间的关系。公式、语法、定理、定律属于规则或原理的学习。故本题选D。

22.【答案】C

【解析】本题考查学生学习的特点。人类的学习与动物的学习有本质的区别：（1）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程；（2）人类的学习是以语言为中介的；（3）人类的学习是一种有目的、自觉、积极主动的过程。故本题选C。

23.【答案】B

【解析】本题考查生成学习理论。生成学习理论属于个人建构主义的代表，由美国著名教育心理学家维特罗克提出。该理论认为学习是学生积极主动地建构自身内部心理特征的过程，任何学科的学习和理解都不是在白板上画画，学习总是要涉及学习者的原有的认知结构。故本题选B。

24.【答案】D

【解析】本题考查桑代克的观点。桑代克认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是：S—R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。故本题选D。

25.【答案】C

【解析】本题考查加涅对于学习结果的分类。加涅将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类。其中，认知策略是指学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。C项正确。A项：言语信息的学习，即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息的形式表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题，比如“北京是中国的首都”。与题干不符，排除。B项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，其中辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工，比如“怎样把分数转换为小数”。与题干不符，排除。D项：态度是指对人、事物及事件所采取的行动。与题干不符，排除。故本题选C。

二、多项选择题

1. 【答案】AD

【解析】本题考查学习的内涵。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。BC选项属于动物的本能。故本题选AD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构，包括获得、转化和评价三个过程。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。故本题选ABCD。

3. 【答案】AD

【解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。AD选项均属于负强化；B选项属于正强化；C选项属于惩罚。故本题选AD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查程序教学法。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。程序教学的原则：（1）小步子原则；（2）积极反应原则；（3）自定步调原则；（4）及时反馈原则；（5）低错误率原则。故本题选ABCD。

5. 【答案】ABD

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设，强调知识的动态性。A选项正确。建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能，建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，教学不能无视学生的经验，引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识经验，强调注重学生的先前经验。B选项正确。建构主义认为课本知识只是一种关于各种现象的较为可靠的假设，而不是解释现实的“模板”。不能把知识作为预先决定了的东西教给学生，不能用科学家、教师、课本的权威来压制学生。学生对知识的接受。只能靠自己的建构来完成，以他们自己的经验、信念为背景来分析知识的合理性。D选项正确。C选项：建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，不是简单“刺激—反应”的过程。“刺激—反应”的过程是行为主义学习理论的核心观点。故本题选ABD。

6. 【答案】ABC

【解析】本题考查人本主义理论。罗杰斯的学习理论的观点：有意义的自由学习观、学生中心的教学观、知情统一的教学目标观。故本题选ABC。

7. 【答案】CD

【解析】本题考查学习理论。A选项：我国新课改的理论基础是人本主义和建构主义的理论、多元智能理论。B选项：奥苏贝尔是认知学派的，有意义学习是新旧知识间建立非人为的实质性联系，人本主义的有意义学习指的是学习内容对学习者是有益的。AB选项均错误。故本题选CD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】罗杰斯是人本主义的代表人物，他认为情感和认知是人类精神世界中两个不可分割的部分，

彼此是融为一体的。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】正强化和负强化都是增加同类反应在将来发生的概率。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】泛化和分化是一个互补的过程，泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化能使我们对不同的情境作出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】教学是教师的教和学生的学结合的活动，在教学过程中，教师的指导与学生的发现程度不一定成反比。题干的说法过于绝对。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】桑代克、华生的学习理论都是以刺激与反应间的直接联系为基础的，都把反应看成是由刺激直接引起的。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】对于受同伴强化的不良行为，教师可以做出以下两个反应：一个就是将犯规者从班上请出去，以剥夺其同伴的注意；另一个就是使用集体连坐。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】符号学习理论是由托尔曼提出的，班杜拉社会学习理论。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。看到别的同学得到表扬，也要好好学习，这是替代强化。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学生每天早上做广播体操属于一种习惯化的动作，不属于学习。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】负强化和惩罚属于不同过程。负强化是增强行为发生的概率，惩罚是降低不良行为发生的概率。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】学习不仅是可观察的行为的变化，还有行为潜能的变化。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义的知识观认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】奥苏贝尔强调有意义的接受学习是指新旧知识建立一种非人为实质性的联系。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】斯金纳的操作性条件作用强调强化的重要性，通过强化来塑造复杂行为。故本题正确。

15.【答案】错误

【解析】学生听到铃声迅速安静做好，出现刺激引发出行为，属于经典性条件作用。故本题错误。

16.【答案】正确

【解析】班杜拉的观察学习强调替代性强化，“上行下效”、“耳濡目染”属于替代性强化。故本题正确。



第四章 学习心理

第一节 学习动机

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。研究表明，具有内部动机的学生渴望获得有关的知识经验，具有自主性、自发性；具有外部动机的学生的学习具有诱发性、被动性，他们对学习内容本身的兴趣较低。当然内部动机和外部动机的划分并非绝对的。A选项：为了不负父母而学习属于外部动机，排除。B选项：为了超过同学而学习属于外部动机，排除。C选项：为了赢得名次而学习属于外部动机，排除。D选项：为了学习知识而学习，对学习活本身发生兴趣而产生的动机，属于内部动机，故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机对学习的影响。学生获得好成绩的愿望过分强烈，这是动机过强的表现。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查学习动机的功能。B选项定向功能就是定一个方向，树立一个目标。A选项激活是让行为从无到有，比如题干中删除“并把山东大学定为自己考研的目标”，只说前面“她决定努力考研”这就是激活功能。C选项强化功能指的是学习动机可以强化我们的学习行为，比如学习动机高，那我的学习行为会好一些，更努力一些。D选项调控指的是我们在学习过程中如果走神，就可以调控一下，让我们的注意力重新回到学习中。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查韦纳的归因理论。题目属于任务难度，属于外部的，稳定的，不可控的因素，故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查结果期待。只要上课认真听讲，就会取得好成绩，这是单纯对于结果的推测，属于结果期待。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查内部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；最重要、最良性的动力来自于内部动机，即自身的学习兴趣和远大的理想。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查阿特金斯的成就动机理论。避免失败者通常会选择非常容易或非常困难的任务，而当遇到成功率为50%的任务时，会回避这项任务。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查成败归因理论。努力是一种不稳定的，可控性归因。题干中张某将失败原因归因为不努力，因此是一种不稳定的、可控性归因。故本题选A。

9.【答案】B

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯和多德森美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。耶克斯—多德森定律表明中等强度的动机水平最有利于学习。故本题选B。

10.【答案】B

【解析】本题考查成就动机理论。高成就动机者的共同特征：（1）他们往往接受具有一定难度的挑战性任务；（2）他们非常想知道自己活动的成果；（3）他们常常以旺盛的精力，采用新的方法，创造性地完成任务；（4）他们对自己做出的决定高度负责任；（5）他们选择他人合作共事时，往往选那些有能力的人。故本题选B。

11.【答案】A

【解析】本题考查动机的分类。奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，附属内驱力在儿童早期最为突出，并且会随着年龄增长而改变，到儿童后期和少年期强度会有所减弱。故本题选A。

12.【答案】C

【解析】本题考查韦纳归因理论。归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控性归因与不可控性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态和外界环境。工作难度为外部、不可控和稳定归因。故本题选C。

13.【答案】B

【解析】本题考查成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为50%的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。当 $P=50\%$ 时，成就动机最大。故本题选B。

14.【答案】B

【解析】本题考查“耶克斯—多德森定律”。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。题干中，小学数学老师让学生做简单的数学练习时，学习动机较高可达到最佳水平。故本题选B。

15.【答案】A

【解析】本题考查自我决定理论的主要观点。自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。自我决定论将人类行为分为自我决定行为和非自我决定行为，认为驱力、内在需要和情绪是自我决定行为的动机来源。故本题选A。

16.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。其中内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。题干中，张老师善于结合学生的兴趣和爱好，属于内部动机的激发。故本题选B。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机产生的动力来源，分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机往往由内在需要所引起，与学习本身的兴趣相联系。外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖惩相联系。A选项：读书是为了在某个时刻“可用”，属于外部动机，当选。B选项：学习是为了“中华崛起”，属于外部诱因，即外部动机，当选。C选项：“万般皆下品，唯有读书高”的意思是所有行业都是低贱的，只有读书入仕才是正途。读书入仕说明读书是为了声誉、地位等。因此，其产生的动机属于外部动机。D选项：读书是“我一生的嗜好”，是由内部动机所引起的。与题干不符，排除。故本题选ABC。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查学习动机的激发。A选项：对于激发学生的学习动机主要是以内部动机为主，外部动机为辅。因为内部动机是最稳定的。与题干不符，排除。B选项：激励学生积极性的方法是创设问题情境，实施启发式教学。如果学生对学习本身感兴趣，那么它往往会获得出色的学习成绩。C选项：对于学生要做到一视同仁，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。D选项：要知道学生进行正确的归因。故本题选BCD。

3. 【答案】AC

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳将人们的活动成败的原因归结为六种因素，即能力、努力、工作难度、运气、身体状况和外界环境。其中属于稳定的、不可控的因素是能力高低和任务难度。努力和运气都属于不稳定的。故本题选AC。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查成败归因理论。班杜拉等人的研究指出，自我效能感具有下述功能：（1）影响人们对活动的选择及对该活动的坚持性；（2）影响人们在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。故本题选ABCD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。题干中，评价三好学生，主要是发挥自我提高内驱力的作用。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干中小强的学习动机属于远景间接动机。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。正确指导结果归因，能促使学生继续努力。就稳定性维度而言，如果学习者把成功或失败归因于稳定因素，则学习者对未来的学习结果也会抱成功或失败的预期，并会增强他们的自豪感、自信心或产生羞耻感、自卑感；相反，如果学习者把成败归因于不稳定因素，则不会影响他们对未来成败的期望，其成败体验也不会影响到将来的学习行为。故本题错误。

第二节 学习策略

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查复述策略。复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略，指为了保持信息而对信息进行多次重复。划线是一种常见的复述策略。故本题选B。

2.【答案】C

【解析】本题考查精加工策略。做笔记属于精加工策略。故本题选C。

3.【答案】B

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题目中所用方法是精加工策略里面的记忆术。故本题选B。

4.【答案】D

【解析】本题考查认知策略。学习者针对所学内容画出网络关系图属于组织策略。故本题选D。

5.【答案】B

【解析】本题考查学习策略。拟写文中没有的句子属于生成性学习，是一种精加工策略。故本题选B。

6.【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略。对于空气、温度等学习环境的设置属于资源管理策略。故本题选D。

7.【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略是元认知策略。故本题选B。

8.【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。设置学习目标、浏览阅读材料，产生待回答的问题以及分析如何完成学习途径属于计划策略，在活动之前进行。故本题选B。

9.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，划线属于复述策略。故本题选A。

10.【答案】C

【解析】本题考查元认知策略。元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。题干中，没读懂课文，放慢速度属于个体对自己认知活动的调节，属于元认知策略中的调节策略。故本题选C。

11.【答案】A

【解析】本题考查对复述策略的理解。为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。故本题选A。

12.【答案】A

【解析】本题考查对组织策略的理解。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题目中经常将知识进行一番由繁到简、由无序到有序的加工，如思维导图，字词分类等这种策略被称为归类策略，属于组织策略。故本题选 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略的分类。资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和学业求助策略。精加工策略属于认知策略。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。元认知策略是通过对自己的认知过程的监控和调节，来提高学习的效率和效果的学习策略，主要包括计划策略、监控策略和调节策略。题干中考试结束后分析失败的原因，总结教训，并做出下一步计划和安排，属于元认知策略中的调节策略。故本题选 B。

15.【答案】D

【解析】本题考查精加工策略。利用具体事物的形象来帮助记忆，属于记忆术中的形象联想法，属于精加工策略。故本题选 D。

16.【答案】A

【解析】本题考查学习策略的定义。学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，又可以是外显的操作程序与步骤。因此，学习策略不等于具体的学习方法。故本题选 A。

17.【答案】C

【解析】本题考查精加工策略。谐音联想法是指人们在学习一种新材料时，运用联想，假借意义，将无意义材料转变成有意义材料的一种精细加工策略。谐音联想法常用于历史学科里的年代或时间的记忆。题干运用的是谐音联想法。这属于精加工策略中的记忆术。故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查精加工策略。根据精加工策略的定义和内容，ABCD 都属于精加工策略。故本题选 ABCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查元认知策略。监控策略具体包括领会监控、策略监控和注意监控。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。A 选项属于计划策略。故本题选 BCD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查元认知策略。学习策略包括认知策略、元认知策略、资源管理策略；其中元认知策略包括：计划、监控、调节策略。故本题选 ABC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查学习策略。学习策略指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案（学习方案）。B 选项说法错误，A 选项说法正确。学习策略是学习者制订的学习计划，是一种程序性知识，由规则系统或技能构成，是学习技巧和学习技能的组合。C 选项说法正确。学习策略具有如下特点：第一，主动性。第二，有效性。第三，过程性。第四，程序性。D 选项说法正确。故

本题选 ACD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】题干中，学生是根据自己一周内学习效率的变化来安排学习活动，说明是进行时间的安排，属于资源管理策略中的时间管理策略。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】资源管理策略中的学业求助策略是指学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】适用于各种情境的通用学习策略极少。教授学习策略首先应根据学习内容和学习者的特点以及学习阶段等各种因素的不同，选择恰当的学习策略进行教授。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】题干小方为了复习历史，他将老师考试提到的重点用红线标记出来，并反复抄写，体现的是复述策略。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】元认知监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问，考试时监控自己的速度。故本题正确。

第三节 学习迁移

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移理论。概括化理论认为，两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。对原理概括得越好，迁移效果也越好。故本题选 C。

2.【答案】B

【解析】本题考查迁移。迁移是一种学习对另一种学习的影响，举一反三、闻一知十是典型的迁移现象。故本题选 B。

3.【答案】B

【解析】本题考查迁移的概括化理论。迁移的概括化理论认为，两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 B。

4.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移。经验的概括水平是影响学习迁移的因素之一，经验的概括水平越低，迁移的范围就越小，效果也越差；反之，经验的概括水平越高，迁移的可能性就越大，效果也越好。A 选项表述正确。B 选项中学习迁移应该是一种学习对另一种学习的影响，而默写古诗文属于同一种学习，是回忆而不是迁移。因此，B 选项表述错误。C 选项中学习的理解和巩固度属于学习迁移的主观条件而不是客观条件，因此，C 选项表述错误。D 选项中“温故而知新”属于正迁移而不是负迁移。因此，D 选项表述错误。

故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查迁移理论。(1) 迁移的结构匹配理论以加特纳、吉克等人为代表,其主要观点是:前后两种情境中的结构特征、内在关系与联系等本质特性是决定迁移的关键成分,而表面的特征则无关紧要。若前后两种情境的结构特征相匹配或相同,则产生迁移。(2) 迁移的产生式理论以辛格莱、安德森为代表,该理论认为:前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式的重叠,重叠越多,迁移量越大、两项任务之间的迁移,是随其共有的产生式的多少而变化的。(3) 关系转化迁移理论以科勒为代表,其主要观点是:习得的经验能够迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。(4) 建构主义迁移理论,主要观点:知识是学习者自身主动建构起来的,同时还与知识应用和学习情境的理解密切相关。知识的意义要通过知识的应用来理解。题干中,小明在不同的情境中表现不同,体现了学生不能在新的情境中重新建构知识。符合建构主义的观点。故本题选 D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。学习迁移是检验先前的学习或教学质量的最可靠指标。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。C 选项画画和在美术社表现很出色指的都是“画画”这一种活动,与迁移的含义不符,故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。C 选项一般迁移强调的是我们学习的一些原理、方法、态度的迁移。题干中提到“学习哲学原理对具体实践具有指导作用”,强调迁移某个原理,所以是一般迁移。A 选项水平迁移指的是同一概括水平的迁移,比如学习了直角三角形,再学习锐角三角形,直角三角形和锐角三角形都属于同一概括水平的;B 选项垂直迁移指的是不同概括水平的迁移,比如先学习三角形,再学习直角三角形。三角形的概括水平比直角三角形的概括水平要大;D 选项具体迁移指的是迁移具体内容,比如先学习“日”和“月”,再学习“明”,这就是具体内容的迁移。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查早期的迁移理论。题干中强调能力,属于形式训练说,因为形式训练说重视官能的训练,也就是重视能力的训练,轻知识重能力。题干中强调“逻辑思维能力和计算能力”;B 选项共同要素说指的是两个情境有共同的成分才可以迁移,比如先学习长方形,再学习平行四边形,共同成分都是四条边;C 选项经验类化说强调迁移的是概括化的原理,比如学习了光的折射原理后,练习水下击靶更容易些;D 选项关系转化说强调理解和顿悟。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移理论。苛勒通过小鸡觅食实验证明迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解,即迁移的产生依赖于两个条件:一是两种学习之间存在有一定的关系;二是学习者对这一关系的理解和顿悟。其中后者比前者重要。习得的经验能否迁移,并不取决于是否存在某些共同的要素,也不取决于对原理孤立的掌握,而是取决于个体能否理解各个要素之间形成的整体关系,能否理解原理与实际事物之间的关系,即对情境中一切关系的理解和顿悟是获得一般迁移的最根本要素和真正手段。故本题选 A。

10. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为横向迁移和纵向迁

移。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，迁移可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向，迁移可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。“邯郸学步”比喻生搬硬套，机械地模仿别人，不但学不到别人的长处，反而会把自已原有的本事也丢掉。符合逆向负迁移的定义。故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。先前学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论顺向迁移还是逆向迁移，都有正负之分。根据题干，这是一种后继学习对先前学习的积极影响，即逆向正迁移。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容、后继学习内容、学习活动之间产生的影响。题干中凸透镜与凹透镜的学习处于同一层次水平，属于横向迁移。故本题选 B。

14.【答案】D

【解析】本题考查早期的迁移理论。形式训练说是指以官能心理学为基础，主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。它把训练和改进“心智”的各种官能作为教学的重要目标；认为学习的内容并不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。题干中“某老师认为，做大量的应用题可以提高学生的思维能力，从而提高学生在考试中应用题的作答正确率”，体现了提高学生成绩要通过大量的形式训练来进行。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查促进学习迁移教学。促进学习迁移的教学有以下几个方面：（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象与概括水平的不同来划分，迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。其中水平迁移，也叫横向迁移，是处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容、后继学习内容、学习活动之间产生的影响。题干中“锐角三角形”影响“钝角三角形”的掌握，二者处于同一抽象和概括水平，因此为横向迁移。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查影响迁移的因素。影响迁移的因素包括：学习材料之间的共同因素或相似性；原有知识经验的概括程度；学习情境的相似性；学习的定势和态度；认知结构的特点；学习策略的水平；智力和能力；教师的指导。其中，学习情境的相似性、学习材料的特征、教师的指导属于客观因素。故本题选 ABC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查促进学生学习迁移的措施。促进学生学习迁移的措施有：（1）精选教材；（2）合理

编排教学内容，注意学科之间的联系；（3）合理安排教学程序；（4）注意教学的启发性，培养学生良好的思维品质；（5）教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查早期的迁移理论。早期的学习迁移理论包括：（1）形式训练说，其代表人物是沃尔夫，以官能心理学为基础，主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。（2）共同要素说，其代表人物是桑代克、伍德沃斯，主张只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。（3）经验类化说又称概括说，其代表人物是贾德，主张对已有经验进行了概括，就可以完成从一个情境对另一个情境的迁移（水下击靶实验）；（4）关系转化说，代表人物是苛勒，主张习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解或顿悟（小鸡啄米实验）。认知结构说属于现代迁移理论，排除。故本题选 ABD。

4. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查学习迁移的类型。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 ABC。

5. 【答案】 BC

【解析】 本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。选项 B 体现的是自上而下的迁移；选项 C 体现的是自下而上的迁移。选项 A 是具体迁移，选项 D 是顺向迁移。故本题选 BC。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 一个人对他人的情感会迁移到与这个人有关的对象上去。当一个人对他人有感情，那么对他所交的朋友和他经常使用的东西，也都会产生好感。这便是感情的迁移现象。中国有句成语叫“爱屋及乌”，便生动而典型地概括了这一独特的情感现象。关于情感迁移的内在机制，一般认为这是情感的扩散、泛化现象。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】 根据桑代克的有关理论，两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】 学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。题干中，学习汉语拼音后会对有些英语字母语音的学习产生影响，属于学习迁移。故本题正确。

第四节 知识与技能

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查概念学习。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。题干中，“前肢为翼”和“无齿有喙”为“鸟”的关键特征和本质属性。故本题选B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查变式。变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。教师在直观教学中，应用变式的目的是突出概念的本质，分化概念。从题干可知，用直角三角形的各种变式，是为了突出直角三角形的本质特征，故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查正例与反例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中，在教“鸟”的概念时，不仅举了麻雀、鸡作为正例，说明“前肢有翼、无齿有喙”是鸟的本质特征。用蝙蝠作为反例，说明“会飞”是鸟的无关特征。这样，通过提供正反两面的例证，可以使概念的属性更容易显示出来，使概念的范围更确定。故本题选C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查学习的类型。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，学习同类型的另一首古诗是并列结合学习。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查知识学习的过程。学生掌握知识的过程一般分为知识的理解、巩固和应用三个阶段，其中理解知识是学生掌握知识的中心环节。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查知识直观的类型。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中“观看录像”、“向空中抛洒大量碎纸片”属于模象直观。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。词汇学习、实物、图片、图表、图形等为内容的学习属于符号学习。故本题选C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查知识直观的类型。知识直观有三种类型，包括实物直观、模象直观和言语直观。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。言语直观指的是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。题干中生物老师组织学生观察蝴蝶标本属于实物直观。故本题选D。

9.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的特点。题干描述的不完全的、片断的、高度省略和简化的是心智技能结构的减缩性。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查技能的学习。动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的产生是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。故本题选 C。

11.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的含义。智力技能又称为心智技能或智慧技能，它是指一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式。写作构思和速算技能属于心智技能。故本题选 A。

12.【答案】C

【解析】本题考查动作技能的分类。封闭的操作技能主要根据个体内部的反馈信息来调节、完成。故本题选 C。

13.【答案】D

【解析】本题考查动作技能的分类。根据技能的性质和表现形式，通常把技能分为操作技能和心智技能，其中操作技能也叫动作技能，心智技能也称为智力技能、认知技能。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查动作技能的形成阶段。操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。题干中体现了操作技能形成阶段中第三阶段操作整合。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。根据冯忠良心智技能形成的三阶段论，原型定向阶段是指智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。题干描述的确定活动程序、在头脑中得到清晰的反映，体现的是原型定向阶段的特点及其表现。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查高原现象。练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。说出“三角形内角和定律”属于陈述性知识。故本题选 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。题干中学生已经掌握了轴对称图形的概念，只是将后学习的等边三角形归类为轴对称图形，并没有改变原有概念的性质，只是对已有知识概念进行例子拓展，属于派生类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，

便产生了相关类属学习。例如，学生已有“挂国旗是爱国行动”这一命题，现在要学习“保护能源是爱国行动”这个新命题，新命题因类属于旧命题而获得意义，原有概念的内涵被加深或扩展。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查操作技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。故本题选 D。

20.【答案】B

【解析】本题考查反馈的类型。反馈指在学习与练习过程中信息的返回传递。一般来讲，反馈包括两类：（1）内部反馈，即操作者自身的感觉系统提供的感觉反馈；（2）外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果反馈。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型操作阶段的教学要求：让心智活动的所有动作以展开的方式呈现；采用变式，注意变更活动的对象；注意学生的掌握程度，适时向下一阶段转化；为了使活动方式顺利内化，动作的执行应注意与言语相结合。D 选项是原型内化阶段的教学要求。故本题选 ABC。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查动作技能的形成阶段。动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。故本题选 ABD。

3.【答案】CD

【解析】本题考查操作技能的特点。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 CD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查陈述性知识和程序性知识的区别。陈述性知识的学习与程序性知识的学习有以下几点不同：（1）知识类型不同：陈述性知识是关于“是什么”的知识；程序性知识是关于“如何做”的知识。（2）表征方式和功能不同：陈述性知识主要通过网络化和结构性来表征观念（命题、表象、线性次序、图式）间的联系，为人们考虑或反思事物之间的联系提供方便；程序性知识主要通过目的流将一系列条件一行动组装起来（产生式），体现了人会在何种条件下采取何种行动来达到一系列中间的子目标，并最终达到总目标。（3）静态和动态之分：陈述性知识是相对静态的知识，反映事物的状况及其联系；而程序性知识则要对信息进行某种运作从而使之发生转变。（4）获得的速度和方式不同。陈述性知识的获得主要通过激活的传播来完成，而程序性知识的获得更多依赖于程序化和自动化；陈述性知识的获得速度较快，图式经历的时间稍长，命题往往在几秒钟内就被掌握，程序性知识获得速度要慢得多，有的需要几年甚至更长的时间。究其原因，是由于两类知识对人的生存有着完全不同的影响，程序性知识直接引发或控制人的行为，所以人在获得此类知识时不得不小心谨慎。（5）作出改变的难易程度不同：陈述性知识，修改比较容易，当然对一些定型的图式进行修改也比较困难；程序性知识，在获取的早期修改比较容易，然而一旦它们在人的记忆中被编码且达到自动化，修改起来就会相当困难。（6）陈述性知识和程序性知识达到的标准不同，

检验陈述性知识是通过看其能否被陈述、描述，而检验程序性知识则是通过看其能否被操作和实施。故本题选 ACD。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查知识的分类。程序性知识解决的是怎么做的问题，A 选项是属于是什么的问题，所以是属于陈述性知识；B、C、D 选项属于程序性知识，其中 SQ3R 是英语 Survey, Question, Read, Recite, Review 五个词的第一个字母，分别代表“浏览、发问、阅读、复述、复习”五个学习阶段。这种读书方法是由美国依阿华大学的罗宾森提出的。该方法创用后，极受推崇。其要点是：浏览该阶段应特别关注书的序（或前言）、内容提要、目录、正文中的大小标题、图、表、照片，以及注释、参考文献和索引等，以便对全书有一个总的直觉印象。这不仅可以获得对全书框架的大体了解，还可以把自己原先已掌握的有关知识与经验调动起来，为进一步阅读提供基础。解决的也是怎么做的问题。故本题选 BCD。

6.【答案】AD

【解析】本题考查知识概括的类型。学生对于知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式；在前人的指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程叫作理性概括。故本题选 AD。

7.【答案】ABD

【解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】知识的巩固是知识积累的前提。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质属性。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。命题是在概念的基础上形成的。因此，学习命题，必须先了解组成命题的有关概念意义，才能获得命题的意义。命题学习不但要以概念学习为前提，也以符号学习为基础，旨在反映事物之间的关系，这是一种更加复杂的学习。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】适度适当的练习可以促进动作技能的形成，而过度练习会对动作技能形成产生负面作用。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段。题干中教师通过清楚而细致地演算例题来帮助学生形成智力技能的过程，是为了使学生明确活动的方向，属于原型定向阶段。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时会出现暂时的退步。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能，是技能形成的基本条件和途径。练习方式有多种：根据练习时间分配的不同，有集中练习与分散练习；根据练习内容的完整性的不同，有整体练习与部分练习；根据练习途径的不同，有模拟练习、实际练习与心理练习等。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】根据动作对环境依赖程度的不同，可以分为闭合型操作技能与开放型操作技能。闭合型操作技能对外界的帮助依赖程度较低，在大多数情况下靠内部反馈信息控制。例如，自由体操、游泳、跳水。开放型操作技能在执行时靠外部反馈信息控制。例如，驾驶汽车以及球类运动中控制球的技能。题干中，在黑板上徒手画一个大圆属于封闭型技能。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】下位学习分为派生类属学习和相关类属学习，相关类属学习会使原有观念发生实质性变化。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程，属于发现学习；对学生获得基本概念和一般原理与规则具有重要意义。下位学习遵循从一般到特殊的过程，属于接受学习；对于学习新知识效率高。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】知识提取的过程并不是把输入头脑中的信息原封不动地简单再现出来，而是对命题网络或图式进行搜索并做出决策的过程，同时也是对知识进行建构的过程。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】整合过程是指学习者在工作记忆中将新的陈述性知识与原有的陈述性知识联系起来的过程。简单地说，整合就是学习者在新旧知识之间建立联系。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】陈述性知识也叫描述性知识，它是个人有意识地提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识，主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题。言语信息即以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。故本题正确。

第五节 问题解决与创造性

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查问题解决。形成有关问题的表征属于理解问题的阶段。故本题选B。

2.【答案】D

【解析】本题考查问题解决的方法。手段一目的分析就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。故本题选D。

3.【答案】D

【解析】本题考查酝酿效应。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选D。

4.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的训练。题干描述属于发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。材料发散指的是把某个物品作为“材料”，以其为发散点，设想它的多种用途。本题中属于材料发散。故本题选A。

5.【答案】D

【解析】本题考查原型启发。对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。故本题选D。

6.【答案】D

【解析】本题考查创造性的概念。一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。故本题选D。

7.【答案】C

【解析】本题考查功能固着。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。题干中的现象是在问题解决过程中对某种物体的某项功能的倾向性。故本题选C。

8.【答案】B

【解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性。变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选B。

9.【答案】C

【解析】本题考查思维定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。削足适履比喻不合理地迁就凑合或不顾具体条件，生搬硬套，不懂得变通，表现出了思维的僵化和呆板。题干中强调思维定势是指人们按习惯固定的思路去考虑和分析问题，因此，削足适履体现了思维定势。C选项正确。掩耳盗铃比喻自欺欺人；亡羊补牢是弥补错误的意义；盲人摸象比喻以偏概全。故本题选C。

10.【答案】A

【解析】本题考查定势的概念。心理定势指心理上的“定向趋势”，它是由一定的心理活动所形成的准备状态，对以后的感知、记忆、思维、情感等心理活动和行为活动起正向的或反向的推动作用。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查创造性个性的塑造。注重培养学生的创造性个性包括：（1）保护好奇心；（2）解除个体对答错问题的恐惧心理；（3）鼓励独立性和创新精神；（4）重视非逻辑思维能力，直觉思维是非逻辑思维体现；（5）为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查解决问题的策略。问题解决策略包括算法式和启发式两类。（1）算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。采用算法式的优点是它能够保证问题得到解决，但是采用这种策略在解决某些问题的时候需要大量的尝试，因此费时费力。当问题复杂、问题空间很大时，人们很难利用这种方法解决问题。另外，有些问题也许没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。（2）启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。启发法不能完全保证问题的成功解决，但是用这种方法解决问题比较省时省力。人们在解决复杂问题时经常使用启发式，但是启发式策略有时候也会出错，而且并不能保证一定能解决问题。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查提高问题解决能力的措施。学生问题解决能力的培养可通过：（1）提高学生知识储备的数量和质量；（2）教授与训练解决问题的方法和策略；（3）提供多种练习机会；（4）培养思考问题的习惯；（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】高智商的人可能有高创造性也可能有低创造性。低智商的人一定没有高创造性。高创造性的人一定具有高智商。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】题干描述属于自我设计训练。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中都起着重要作用，并贯穿整个创造活动的始终。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】现实生活中的问题是各种各样的，研究者倾向于将问题分为两类：结构良好问题和结构不良问题。结构良好问题通常是能够找到唯一答案的问题，而结构不良问题就是从不同角度可以得到不同答案的问题，答案不唯一。因此，二者并不是相同的。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】结构扩散：以某种事物的结构为扩散点，设想出利用该结构的各种可能性。例如尽可能多列举具有“立方体”结构的物体；尽可能多地列举具有“旋钮式”结构的物体等等。形态发散：以事物的形态（如形状、颜色、音响、味道、气味、明暗等）为发散点，设想出利用某种形态的各种可能性。题干中的描述为形态发散。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关。发散思维就是产生尽可能多的观点和答案的能力。聚合思维则是确定一个唯一答案的能力。一些心理学家将创造性思维同发散式思维等同起来。诚然二者有很多相同特点，创造性思维通常更多地或首先表现在发散性上。但是，创造性思维并不完全等同于发散式思维，而是发散式思维和聚合式思维的统一。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】功能固着对于我们创造性地解决问题一般有消极作用，因此应该尽量消除负面影响。故本题正确。

第六节 态度与品德

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰儿童道德发展的阶段理论。皮亚杰从认知发展的观点来解释道德发展，把道德发展分为以下四个阶段：自我中心阶段（2—5岁）、权威阶段（6—8岁）、可逆阶段（8—10岁）和公正阶段（11—12岁）。这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正道德关系。题干中吴军判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能出于同情和关心做出判断，说明吴军在判断问题时能够公正平等，并且符合每个人的个别差异性，因此属于公正阶段。D选项正确。故本题选D。

2.【答案】C

【解析】本题考查良好态度与品德的培养。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。题干中，张老师引导学生讨论、形成保护环境的共识，互相监督，对班级成员产生约束力，属于群体约定。故本题选C。

3.【答案】B

【解析】本题考查态度行为成分的定义。态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。故本题选B。

4.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的道德研究方法。科尔伯格采用两难故事法研究，A选项排除；皮亚杰采用对偶故事法对儿童品德进行研究，B正确。故本题选B。

5.【答案】D

【解析】本题考查态度与品德的形成阶段。在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近称之为认同。故本题选D。

6.【答案】D

【解析】本题考查道德情感的分类。直觉的情感体验，是身临某种特定的环境而直接感受到并且未经理性思考而急速产生的情感体验。想象的情感体验，是通过想象一个当下并没有与之真正接触的人物形象，

确切地说是形象式人物，如想象历史上的名人的某位名人而对他的成就而钦佩、激动、感慨等等。伦理的情感体验，是自身处在某种环境里，与这种环境的人、事互动或参与中产生的情感体验，如运动员在国际大赛里领奖时面对升国旗的爱国的的情感体验。题干中爱国主义情感属于伦理的道德情感。故本题选 D。

7. 【答案】 B

【解析】 本题考查科尔伯格的道德理论。科尔伯格认为在道德发展的前习俗水平中的第二阶段，即相对功利取向阶段或工具享乐定向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。故本题选 B。

8. 【答案】 D

【解析】 本题考查态度与品德的形成阶段。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。题干中的表述说明学生的道德进入到内化阶段。故本题选 D。

9. 【答案】 C

【解析】 本题考查品德的心理结构。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、好恶等情感体验。故本题选 C。

10. 【答案】 D

【解析】 本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，因为它们对于维持社会有效运转非常重要。故本题选 D。

11. 【答案】 B

【解析】 本题考查态度与品德学习的一般过程。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深层一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 B。

12. 【答案】 D

【解析】 本题考查品德发展阶段论。题干中人们对本题中盗窃者的评判，已经超越了法律，考虑到正义、价值观，属于后习俗阶段。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查对道德情感的理解。道德情感渗透在人的道德观念和道德行为中，ABCD 选项均为道德情感。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查态度与品德的关系。态度与品德既相区别又相联系。二者实质、结构一致，但范围和内化程度不同。故本题选 ABD。

3. 【答案】 AC

【解析】 本题考查影响态度与品德学习的条件。道德认知和态度定势是影响态度与品德学习的内部条件。故本题选 AC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查良好态度与品德的培养。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德，常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。用习俗推理对行为进行道德判断时，他们会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成。道德情感是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认识到道德行为的中间环节。当道德观念和道德情感成为推动个人产生道德行为的内部动力时，它们就成为道德动机。道德动机是道德行为的直接动因。所以说最具有动力色彩的是道德情感。故本题正确。

第五章 教学设计

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学目标的意义。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据，也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题，它是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教学目标的含义。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教学策略。发现学习是指在教师的启发诱导下，学生通过探索、操作和思考，自行发现知识，理解概念和原理的一种现代教学方法。由布鲁纳提出，学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。D选项正确。合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。其目的不仅是培养学生主动求知的能力，还发展学生合作过程中的人际交往能力。A选项排除。情境教学指应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。B选项排除。接受学习是奥苏贝尔在其认知结构同化理论的基础上提出来的，属于讲授式教学策略。C选项排除。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查指导教学。指导教学应该包括六个主要活动：（1）复习和检查过去的学习；（2）呈现新材料；（3）提供有指导的练习；（4）提供反馈和纠正；（5）提供独立的练习；（6）每周或每月的复习。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查接受学习。接受学习是在教学系统中学生将他人的经验变成自己的经验，学习的内容是某种确定的理论或形式，通过传授者的传授和接受者的主动建构而实现的学习。如果学生学习的内容较复杂，结构化程度很高，又必须在较短时间内掌握，学生最宜采用的方法是接受学习。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查布卢姆的目标分类。知识水平：知道、记住、背出、说出、列举、复述等。理解水平：转换、改写、摘要、推断等。应用水平：解答、解决、证明、计算、操作等。分析水平：指出、找出、识别、区别、分类、分析等。综合水平：归类、总结、创作、拟定、设计、编制等。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教学内容。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于内容的选择。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查以教师为中心的讲授策略。讲授法是指教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。能使学生在短时间内获得大量的系统科学知识，因之适用于传授新知识和阐明学习目的、教会学习方法和进行思想教育等教学范围的运用。正如题干描述的“包含

高度有结构的知识和技能”，并且需要学生“尽快掌握知识和技能”，这就需要运用以教师为中心的讲授策略。故本题选 A。

9.【答案】D

【解析】本题考查教学策略。教学策略是指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生间相互作用的设计。其中，情境教学是指在应用知识的具体情境中进行知识教学的一种教学策略。题干中，五阿哥把诗放在小燕子喜爱的剑谱情境中，因此，运用了情境教学策略。故本题选 D。

10.【答案】D

【解析】本题考查教学方法和教育策略的关系。教学方法是指为了完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展的方法。教学策略是指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计。因此，教学方法属于教学策略的一部分，是教学策略的具体化。故本题选 D。

11.【答案】C

【解析】本题考查直接教学策略。以学生为中心的教学策略包括：发现教学、情境教学、合作学习和非指导性教学。直接教学属于以教师为中心的教学策略。故本题选 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查教学策略。题干中这句话的意思是说：开始读书学习的时候，一定要能发现问题，提出疑问，并在学习中解决它，最后达到学习的都没有疑问了，这才是真正长进了。这说明了教师在进行教学时要教给学生善于在读书中发现问题和解决问题。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查布卢姆的教育目标分类。美国的布卢姆（又译为布鲁姆）在其著作《教育目标分类系统》中，将教育目标分为“认知目标、情感目标、动作技能目标”三大类。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查教学策略的基本特征。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。其中教学策略的基本特征有指向性、整合性、可操作性、灵活性、调控性、层次性。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查教学目标的分类。根据布卢姆的教学目标分类理论，认知领域目标中的领会（理解）是指把握材料的意义，包括转换、解释、推断三种形式。其中，转换即用自己的话或用与原先的表达方式不同的方式来表达所学的内容。因此题干中的描述属于转换这种形式。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查教学目标的分类中的认知目标。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。（1）知识（识记）：对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果。（2）领会（理解）：把握材料的意义；三种形式表述：转换、解释、推断；领会代表了最低水平的理解。（3）应用：将习得的材料应用于新的具体情境。应用代表高水平的理解。（4）分析：指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构；分析代表比应用更高的智能水平；分析包括三种形式：要素分析、关系分析、组织原理的分析。（5）综合：指能将部分组成整体。（6）评价：对材料作出价值判断的能力；是最高水平的认知学习结果。题干中使用并理解属于应用。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查教学策略。题干中，十多人迟到已经不是个别学生的问题，所以有必要进行集体教育。A选项不应该严厉批评、告知家长；C选项不应该让学生在教师后面罚站；D选项不应该视而不见。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查教学设计的内容。一般说来，教学设计的内容主要包括以下几个方面：教学目标设计；根据学生现实发展水平确定教学起点设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。D选项属于教学设计的依据，不是教学设计的内容。故本题选ABC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学设计的基本程序。教学设计作为对教学活动系统规划决策的过程，其程序包括：（1）规定教学的预期目标，分析教学任务，尽可能用可观察和可测量的行为变化来作为教学结果的指标；（2）确定学生的起点状态，包括他们原有的知识水平、技能和学习动机、状态等；（3）分析学生从起点状态过渡到终点状态应掌握的知识技能或应形成的态度与行为习惯；（4）考虑用什么方式和方法给学生呈现教材，提供学习指导；（5）考虑用什么方法引起学生的反应并提供反馈；（6）考虑如何对教学的结果进行科学的测量与评价。故本题选ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教学设计是一种教学构想，不是一份施工蓝图。施工蓝图要十分细致周全，不能留下任何空白死角。教学设计可以留下空白。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】教学设计的基本特征之一是它既关心“教”，又关心“学”。教是为了学，学是教的依据和出发点，教师的教必须通过学生积极主动的学才能起到有效作用。故本题正确。

第六章 课堂管理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查课堂气氛。在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态是课堂气氛。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查课堂纪律。所谓集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范，从儿童入学开始，同辈人的集体在使儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用。随着学生年龄的增长，同伴群体对学生个体的影响会越来越大，他们开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。班集体的纪律、少先队的纪律、兴趣小组的纪律等，都属于这类纪律的范畴。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查课堂纪律的类型。所谓教师促成的纪律是指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。题干中教师建立了建立一些常规，形成良好的集体结构，这样的“结构”就是教师促成的纪律。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查课堂凝聚力。群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员间的友谊感和志趣等来表明。凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查勒温。所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查课堂管理。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查问题行为。问题行为分为内向性问题和外向性问题。内向性问题行为主要表现为：在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡涂乱写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查竞争的作用。竞争是指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。适量和适度的竞争，不但不会影响学生间的人际关系，而且还会提高学习和工作的效率。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查营造良好的课堂气氛。题干中苏霍姆林斯基这句话中，师生间每时每刻进行心灵的接触，体现了教师以积极的情感感染学生，达到师生之间心理相容。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查积极课堂气氛的营造。为了营造积极的课堂气氛，需要做好几个方面的工作：首先，建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；其次，灵活运用各种教学方法；再次，采用民主的领导方式；最后，给予学生合理的期望。ABD项正确。教师采用专制的态度，易导致学生的紧张情绪、冷淡、攻击性和不能自制。故采用专制的领导方式不能促进良好课堂气氛的营造。故本题选C。

11.【答案】D

【解析】本题考查课堂纪律概述。课堂纪律的形成不是一蹴而就的，它往往要经历一个发展过程。国外学者参照科尔伯格道德发展的阶段理论，对不同年龄阶段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于自我约束这一阶段的学生很少陷入什么麻烦，因为他们能够明辨是非，理解遵守纪律的意义，也能够做到自我约束。教师可以离开教室20~30分钟，回来后发现他们依然很安静地在学习。故本题选D。

12.【答案】B

【解析】本题考查教师的领导方式。勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种类型。其中民主型的领导方式表现为教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。材料中魏老师的领导方式体现的是民主型的特点。故本题选B。

13.【答案】A

【解析】本题考查课堂问题行为的应对方法和操作性条件作用的基本规律。操作性条件作用的基本规律包括：（1）强化；（2）消退；（3）惩罚。其中，消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便降低。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。题干中对于课堂违纪的现象，老师、学生都不予理睬，这属于消退。故本题选A。

14.【答案】C

【解析】本题考查课堂气氛的分类。课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。题干中提到“班上的学生上课精神状况欠佳，师生间缺少交流，每当孙老师点名的时候，学生都有大难临头的感觉”，整体呈现的是一种消极的课堂气氛。故本题选C。

15.【答案】B

【解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的良好学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题选B。

16.【答案】D

【解析】本题考查纪律类型。集体促成的纪律即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用。随着年龄的增长，学生受同伴群体的影响会越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。此题纪律促成是受到同伴群体的影响。故本题选D。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。有些学生在课堂中容易分心、走神，如果教师忽视，会影响学生的学习效果，因此教师应采取对策及时处理。有意忽视适合处理学生故意捣乱的情形，A选项是错误选项。故本题选BCD。

2. 【答案】AC

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：（1）教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。（2）集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。（4）任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中“张老师开展班级规范活动”属于教师促成的纪律；“制定每个单元的学习要求”属于任务促成的纪律。故本题选AC。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】课堂管理是教师可以利用的一项重要资源，教师对时间的有效管理，可以使教师合理地支配有限的时间，使有限的时间发挥最大的效用，以增强管理的作用，提高课堂活动的效率。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】班内的学生对教师的课堂行为同样会形成定型的期望。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。这种定型的期望必然会影响课堂管理。但并不起决定作用。故本题错误。

第七章 心理健康

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查心理健康的标准。心理健康标准有：对现实的有效知觉、自知自尊与自我接纳、自我调控能力、与人建立亲密关系的能力、人格结构的稳定与协调、生活热情。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查心理健康教育的对象。学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查考试焦虑。考试焦虑的原因可能有学生缺乏自尊、家长期望过高、学生争强好胜和对失败耐受力差。治疗方法有：（1）肌肉放松、系统脱敏等方法；（2）认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话；（3）锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。可见，考试焦虑还存在外部压力，如家长期望。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查儿童多动综合症。儿童多动症是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查强迫症。强迫症属于焦虑障碍的一种类型，是一组以强迫思维和强迫行为为主要临床表现的神经精神疾病，其特点为有意识的强迫和反强迫并存，一些毫无意义、甚至违背自己意愿的想法或冲动反反复复侵入患者的日常生活。题干中王杨的心理问题属于强迫症。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查心理辅导的方法。系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。题干中老师先是教给他放松练习，然后建立该学生害怕考试的焦虑情境等级，并结合放松训练引导学生按照“由弱到强”的顺序想象引起自己焦虑的情境，最后帮助学生战胜了焦虑，属于系统脱敏法。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查代币奖励法。代币奖励法中代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。题干中，老师将小红花作为代币，鼓励小梅积极举手发言，属于代币奖励法。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查心理辅导方法中的认知疗法。认知疗法的假设是人的认知过程影响情感和行为，因此通过认知和行为技术改变来访者不良的认知，可改善情绪和行为问题。题干中心理教师引导她分析了这个错误观点，帮助她形成正确的人生观和价值观这种心理辅导的方法是认知疗法。因此 D 选项正确。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查心理健康水平。根据国内外的研究和实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级：一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理，心理健康与不健康并没有明确的界限。故本题选 ACD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查多动症的特点。多动症是以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。多动症儿童行为的主要特征是：活动过度、注意力缺陷、冲动行为。故本题选 ABD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】心理辅导的原则之一是面向全体学生，而不是少数有心理问题的学生。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】学困生的智力正常或接近正常，只是缺乏获得、巩固、应用知识的技巧。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】代币奖励法的理论基础是斯金纳的操作性条件作用论，是行为理论的观点。故本题错误。

第八章 教师心理

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业特征。教师思维的流畅性与他们的教学效果有显著的正相关。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教师的人格特征与其职业成就之间的关系。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。在教师的激励下，学生的行为更富有建设性。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查专家型教师与新手型教师在课时计划上的差异。专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有预见性。新手型教师的课前计划则是依赖课程目标，不会随课堂情境的变化而修改课前计划。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查微格教学。微格教学以少数学生为对象，在较短的时间内（5—20 分钟），尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析，是教师专业发展的重要途径。C 选项正确。A 选项慕课，英文名为 MOOC，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，它发展于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的新的课程开发模式。与题干不符，排除。B 选项翻转课堂是指打破传统的学生课上学习课下作业的模式，创造学生课下学习课上练习巩固的一种新的课堂模式。与题干不符，排除。D 选项新教育认为儿童的学习不应该只是“为将来的工作与生活做准备”，教育本该是生活的基本方式，儿童今天在学校里所接受的教育，在为长远的人生与社会理想服务的同时，本身就应该是幸福的生活。与题干不符，排除。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教学效能感。选项 A 教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。B 选项：教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力，主要表现为：分析和领会教学大纲、课程标准的能力；分析处理教材的能力；对学生学习准备性和个性特点了解与判断的能力。与题干不符，排除。C 选项：教学操作能力主要是指教师在实现教学目标过程中解决具体教学问题的能力。D 选项：教学应变能力，也就是教师的教育机智，是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据：学生新的情况特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取措施。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查教师教学监控能力。在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师心理压力。教师心理压力的主要表现在人际关系问题、情绪问题、生理—心理症、职业适应问题，人际关系敏感主要是教师人际关系问题，不是属于情绪问题。故本题选 ABC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查职业倦怠的特点。职业倦怠包含三个核心成分：耗竭感、去个性化和低个人成就感。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。故本题选ABC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】社会对教师角色的高期望值会给教师带来压力。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。故本题正确。

第三篇 小三科

第一部分 新课程改革

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查新课改学习方式。新课程改革倡导自主学习、合作学习和探究学习的学习方式。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查三维目标。新课改的三维目标分别是知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。情感态度与价值观目标的体现之一是：树立科学精神，形成创新思维习惯，充分发展个性、自主性和独创性。因此，题干中“培养学生认真细致及乐于合作交流的科學精神”，属于情感与态度的目标。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查发展性评价的核心。关注和促进学生的发展是发展性评价的核心。故本题选C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查新课程的三维目标。新课程的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。故本题选D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查新课改的核心理念。新课改的核心理念是为了每一个学生的发展，贯彻这一理念首先要做到尊重学生人格，关注个体差异。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查新课改评价改革。新课程改革倡导评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。班主任动员其他科任老师共同参评，体现了评价主体的多元性。故本题选B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革理念。新课改理念下，培养个体的问题意识，侧重的是教师要使个体面对生活中的事件发现问题，提出问题。并非让学生提出更多的问题。所以A选项不符合题干；问题意识并非让学生在上课中提出问题，在课下也同样要具有问题意识。所以B选项不符合题干；问题意识侧重的是问题的提出与发现，而不是解决问题。所以C选项不符合题干；学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室，这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是以形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。课程改革的核心理念即课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。题干的老师实现了课程功能的转变。故本题选A。

9.【答案】A

【解析】本题考查课堂互动的策略中的师生多向交往。师生多向交往的有效方式是合作学习，把分组教学作为主要教学形式，由师生的双向交往改变为多向交往，合作学习的精髓是“积极的相互依存与个人的责任相统一”。故本题选 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查情感态度与价值观目标。情感态度与价值观目标：情感不仅指学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值和社会价值的统一；不仅强调科学的价值，更强调科学的价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值和自然价值的统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。A 项属于过程与方法目标，BC 两项属于知识与技能目标。故本题选 D。

11.【答案】A

【解析】本题考查教学理念转变。新课改总目标要推进和落实素质教育。要求教师在教育中要面向全体学生，促进学生个性发展。B 选项正确。新课改要求做到教为主导，学为主体。教师要做学生学习的促进者，不能代替学生学习。要做到帮助，引导和启发。C 选项正确。新课改提出教学过程重于教学结果，教学更关注人而不是科学。D 选项正确。新课改倡导的三维课程目标中强调要学生会自主学习，独立思考。要改变以往被动学习，机械学习的现状，形成学生乐于探究，主动参与。故本题选 A。

12.【答案】B

【解析】本题考查新课改学生观。现代学生观认为：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。其中，学生是独特的人包含以下几个基本含义：学生是完整的人；每个学生都有自身的独特性；学生与成人之间存在着巨大的差异。题干中“应该尊重学生的差异性”“认为每个学生都是独一无二的”体现了“学生是独特的人”的观点。故本题选 B。

13.【答案】C

【解析】本题考查新课程的基本理念。课程改革不是单一的教材改革或教学方法改革，而是涉及课程理念乃至整个教育观念更新的系统变革。具体包括：（1）倡导个性化的知识生成方式。新课程旨在扭转以“知识授受”为特征的教学局面，把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，以尊重学生学习方式的独特性和个性化作为基本信条，从而使教、学、师生关系等概念获得了新的含义，倡导在教师启发引导下学生主动参与的知识生成方式和自主学习方式。（2）增强课程内容的的生活化、综合性。故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查新课程标准。新课程标准在以下三个方面突出体现了“以学为本”的设计思想：（1）在课程目标的设计上，新增加的两个维度“过程与方法”、“情感、态度、价值观”突出了作为学习主体的人；（2）在内容标准的设计上，从“学习领域”“学习主题”“目标要素”的学的角度，来设计和组织课程内容，以学生的学习为主线，充分感受到课程标准中“学生”和“学生发展”是具有十分重要的地位；（3）在课程实施建议方面，从“教”更好地为“学”服务，从“教”更好地服务于“学生发展”，从“教”更好地服务于学生学习方式的转变这样一个角度来提出建议。为学生形成主动参与、独立思考、自主探究、相互合作的学习品质，提供教学环境和教学平台的支撑。新课程评价强调发展性评价。因此 C 选项说法错误。故本题选 ABD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查新课改的核心理念。为了每一个学生的发展包含三层含义：（1）以人（学生）的发展为本。（2）倡导全人教育。即关注学生全面、和谐地发展。（3）追求学生个性化发展。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查新课程改革学生观。新课改的学生观要求“关注个体差异”，即按照学生的实际爱好和能力差异满足学生的不同需要。所以，C 选项表述正确，不选。A 选项忽略了教师的主导地位。故本题选 ABD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课程改革六项具体目标的具体内容。A 选项是评价和考试功能的转变，B 选项是课程结构的转变，C 选项是课程管理方式的转变，D 选项是课程内容的转变。故本题选 ABCD。

5. 【答案】BD

【解析】本题考查教师课堂应变问题。教师应该具有现代学生观：学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。教学中要尊重学生的主体地位，在轻松和谐的气氛下启发学生，注重培养学生的创造性个性。从题干可以看出王老师做法是不对的。故本题选 BD。

6. 【答案】ABC

【解析】本题考查新课程改革相关知识。案例中小海英语基础薄弱，但老师并没有排挤他，反而花更多的时间鼓励他。看到了学生具有巨大的发展潜能，没有放弃他，反而相信鼓励他，主动关心、开导学生。体现了 AC 选项。为了不让老师和父母失望，小海每天勤奋努力学习，其学习动机属于外部动机。体现了 B 选项。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】“多一把尺子衡量学生，就多一批好学生。”体现了新课改理念下的评价观。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】课堂教学需要教师关注学生的个别差异，因材施教。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】新课程核心理念是“为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。因此，“关注学生发展”是新一轮基础教育课程改革的重要理念之一。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】基础课程改革提出课程结构的改革，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】新课程改革有三大基本理念：关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。新课程的课堂教学评价，要体现促进学生发展这一基本理念。这一理念首先体现在教学目标上，即要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的形成。故本题正确。

第二部分 教师职业道德

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：（1）教师职业道德的教育专门性；（2）教师职业道德要求的双重性；（3）教师职业道德内容的全面性；（4）教师职业道德功能的多样性；（5）教师职业道德行为的典范性和示范性；（6）教师职业道德影响的广泛性和深远性；（7）教师职业道德意识的自觉性；（8）教师职业道德境界的高层次性。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年版）。教师职业道德规范中的爱岗敬业强调：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中张老师的行为，践行了爱岗敬业的教师职业道德规范。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德的作用。教师职业道德作用主要表现在三个方面：促进教师职业专业化；促进师生生命成长和人格完善；促进社会文明传承和发展。故本题选 D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德以“应该怎样”“不应该怎样”的外在尺度和内部命令来规范教师的言行，保证教育教学活动中正确处理各种矛盾，选择正确的教学行为，保证教育行为的正常进行，因此它对教师具有调节作用。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德对于受教育者的教育功能。教师职业道德对于受教育者的教育功能体现为教师的榜样作用。D选项古文的意思是：当管理者自身端正，不用下命令，被管理者就会跟着行动起来；相反地，如果管理者自身不端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从。体现了教师的榜样示范作用。A选项说明心理是人脑对客观现实的主观映象；B选项体现了意识对人体生理活动具有调节和控制作用；C选项体现了启发性教学原则。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选 A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查教师的根本任务。教师的根本任务是教书育人。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养必须克服旧道德修养脱离社会实践，片面讲求个人“修身”“养性”的弱点，切实把职业道德修养建立在职业道德实践的基础上。教师的职业实践是进行职业道德修养的根本途径。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中为人师表的条目下要求教师：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，

团结协作，尊重同事，尊重家长。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查教师良心的作用。教师良心的作用包括：（1）指导作用。教师在做出某种教育行为之前，要依据履行教师义务的道德要求，对行为的动机进行自我检查，对符合道德要求的动机予以肯定，对不符合道德要求的动机进行抑制或否定，从而做出正确的动机决定。（2）自我监督作用。在教育、教学工作进行过程中，教师良心对教师自己的行为时时处处进行着自我监督，对符合教师道德要求的情感、意志和信念予以坚持和激励，对不符合教师道德要求的情感和欲念予以克服。（3）评价作用。教师良心充分发挥作用主要是在教育行为之后。因为，只有在一系列的教育行为之后，才能从实际的教育效果及影响中，得到全面而深刻的认识，从而做出良心上的评价。故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德修养的基本内容。教师职业道德修养的基本内容：（1）思想政治和道德修养：①世界观、人生观和价值观的修养；②爱国主义、社会主义和集体主义的修养；③政治修养；④道德品质修养。（2）知识和技能修养：①专业和技能修养；②广博的普通科学文化知识修养；③系统的教育科学理论知识。（3）心理素质修养：①高尚的情感；②良好的情绪状态；③坚强的意志；④不断提高自我教育水平，正确认识和评价自己。故本题选 D。

12.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德中关爱学生的要求：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中“要尊重儿童，不要急于对他做出好或坏的评论。”反映了教师关爱学生的职业道德。故本题选 A。

13.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人要求：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师良心。教师良心就是对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。特点包括：公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性。故本题选 ABCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查教师职业道德修养的基本原则。教师职业道德修养的基本原则有：（1）坚持知与行的统一；（2）坚持动机和效果的统一；（3）坚持继承和创新相结合；（4）自律与他律相结合；（5）个人与社会相结合。A 选项，属于职业道德修养的方法。故本题选 BCD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查教师职业道德的功能。首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，

还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。故本题选 AC。

4.【答案】AC

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》中，对“教书育人”的具体要求包括：遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。B 选项属于为人师表的内容；D 选项说法错误。故本题选 AC。

5.【答案】BC

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》指出教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中“关爱学生”强调教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。题干中李老师没有做到一视同仁地对待学生。“教书育人”强调教师不应以分数作为评价学生的唯一标准。题干中李老师仍然具有唯分数论的观点。故本题选 BC。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查教师职业幸福感的来源。教师职业幸福感一是来源于工作的成就；二是来源于学生的成长；三是来源于家庭的和睦；四是来源于社会的认同；五是来源于自我价值的实现。故本题选 ACD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教师职业道德的内在要求是为人师表。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】在教师职业道德评价过程中，可采用的具体方法是多种多样的，定性与定量相结合的原则，在评价中尤为重要。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】职业态度是指个体对自身职业所持的比较稳定的内在心理状态，涉及对职业的认知、情感和行为倾向三个成分。好的教师应该对责任感和勤奋工作有积极的态度，在对自己进行角色定位的时候不应仅仅局限于所教的课程上，而且对自己的专业和教师在社会上的地位持积极态度。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】根据 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》，终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】“学而不厌，诲人不倦”，意思是指学习而不觉满足，教诲别人而不知疲倦，语出《论语·述而》。教师职业道德中终身学习的要求是：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。教书育人的要求是：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。因此，学而不厌，诲人不倦体现了终身学习、教书育人的要求。故本题错误。



第三部分 教育法律法规

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）第二条规定：“预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。”因此，对于未成年人，应该教育与保护相结合。故本题选A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师享有的义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。综上，结合《中华人民共和国教师法》既是教师的权利又是教师的义务的是进行教育教学活动，完成教育教学工作任务。故本题选A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出，坚持学生为本、回应关切，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，整体提升学校教育教学质量，积极回应社会关切与期盼，减轻家长负担。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第十二条规定，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有下列行为：以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚；超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势，以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚；辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严；因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；因学业成绩而教育惩戒学生；因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒；指派学生对其他学生实施教育惩戒；其他侵害学生权利的。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》其中“关心爱护学生”体现在：严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。而不得与学生发生任何不正当关系体现了“坚持言行雅正”。故本题选A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出，对原备案的线上学科类培训机构实行审批制。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》中规定：义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。教师待遇是影响教师工作积极性和教师队伍稳定性的重要因素。《中华人民共和国教育法》第六章对教师待遇的规定，第二十六条规定：“中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。”第二十八条规定：“地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。”第三十条规定：“教师退休或者退职后，享县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例。”故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第二十一条规定：“教育行政部门鼓励和支持学校聘请社会工作者长期或者定期进驻学校，协助开展道德教育、法治教育、生命教育和心理健康教育，参与预防和处理学生欺凌等行为。”因此，教育行政部门鼓励和支持学校聘请社会工作者长期或者定期进驻学校，协助开展道德教育、法治教育、生命教育和心理健康教育，参与预防和处理学生欺凌等行为。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十八条规定，地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。我国《学生伤害事故处理办法》第九条第（十）款规定，学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；这一情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。因此，当校车接送孩子的途中发生事故，应该由学校来承担。过后，学校可以向司机追责。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。故本题选 B。

14. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨

款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。故本题选 C。

15.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。第三十一条规定：各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。具体办法由省、自治区、直辖市规定。县级人民政府教育行政部门对本行政区域内的军人子女接受义务教育予以保障。故本题选 B。

17.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。第十条规定：国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。故本题选 A。

19.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定：“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。”故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育法律责任的构成要件。教师承担教育法律责任的条件有：（1）教师的行为违反了教育法的有关规定，其行为有明显违反法律性；（2）有特定的受侵害对象，并且造成了对教育对象的合法权益的侵害事实；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查依法治教的原则。依法治教的基本原则包括：（1）坚持教育社会主义方向的原则；（2）受教育机会平等的原则；（3）教育活动符合国家和公共利益的原则；（4）权利和义务相一致原则；（5）教育法制统一的原则。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）第七条规定：“公安机关、人民检察院、人民法院、司法行政部门应当由专门机构或者经过专业培训、熟悉未成年人身心特点的专门人员负责预防未成年人犯罪工作。”因此，公安机关、人民检察院、人民法院、司法行政部门应当由专门机构或者经过专业培训、熟悉未成年人身心特

点的专门人员负责预防未成年人犯罪工作。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教师专业标准。我国《中学教师专业标准（试行）》和《小学教师专业标准（试行）》基本理念是学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。故本题选 ABD。

5. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订版）。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订版）第四十四条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。因此体育场馆是可以优惠开放的。故本题选 ABD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。第九条规定“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会”。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第六十一条规定：“公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现实施严重不良行为的未成年人的父母或者其他监护人 not 依法履行监护职责的，应当予以训诫，并可以责令其接受家庭教育指导。”因此，初中生王某经常辱骂同学，其行为属于严重不良行为，并且其父母不依法履行监护职责，公安机关应当予以训诫。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 教师享有参加进修或者其他方式培训的权利，是由《中华人民共和国教师法》规定的。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第五十四条规定：“未成年犯管教所、社区矫正机构应当对未成年犯、未成年社区矫正对象加强法治教育，并根据实际情况对其进行职业教育。”因此，某初中生是未成年社区矫正的对象，未成年犯管教所、社区矫正机构应当对其加强法治教育，并根据实际情况对其进行职业教育。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第六条第一款规定：“国家加强专门学校建设，对有严重不良行为的未成年人进行专门教育。专门教育是国民教育体系的组成部分，是对有严重不良行为的未成年人进行教育和矫治的重要保护处分措施。”因此，国家加强专门学校建设，对有严重不良行为的未成年人进行专门教育；并非对不良行为的未成年人进行专门教育。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】 “关禁闭”侵犯的是学生的人身自由权。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】《学生伤害事故处理办法》第七条规定：学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故本题正确。

